

# अवसर

प्राथमिक शाला के बच्चों के लिए सीखने के प्रतिफल  
अनुरूप समझ की जाँच हेतु डायरी

कक्षा-3 के बच्चों के लिए



राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, उत्तीसगढ़  
राज्य परियोजना कार्यालय, समग्र शिक्षा, उत्तीसगढ़  
उत्तीसगढ़ पाठ्यपुस्तक निगम, उत्तीसगढ़

निःशुल्क वितरण हेतु

### मार्गदर्शन

**श्री गौरव द्विवेदी (IAS)**

सचिव, छ.ग. शासन, स्कूल शिक्षा विभाग

**श्री एस. प्रकाश (IAS)**

संचालक, लोकशिक्षण

**श्री पी. दयानंद (IAS)**

संचालक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्

**श्रीमती दिव्या उमेश मिश्रा**

प्रबंध संचालक, छ.ग. पाठ्यपुस्तक निगम

### परिकल्पना

श्रीमती दिप्ती अग्रवाल

व. प्र. वित्त, छ.ग. पाठ्यपुस्तक निगम

### समन्वयक

ज्योति चक्रवर्ती

डॉ. एम. सुधीश

### लेखन

- हिन्दी** : विद्या डांगे (समन्वयक), साकिब, राकेश कुमार, हरित कुमार वर्मा, कविता सरशीहा, जयन्ती बघेल, जय श्री कर्ष
- अंग्रेजी** : सुशील राठोड़ (समन्वयक), चन्द्रप्रकाश साहू, डॉ. गीता तनवानी, प्रीति शर्मा, राजपाल कौर, मुक्ता अग्रवाल, होशांग रंगारी, महेन्द्र कश्यप, राकेश मिश्रा, परमजीत कौर सिद्धू
- गणित** : डॉ. सुधीर श्रीवास्तव (समन्वयक), शंकर सिंह राठौर, प्रीति सिंह, सूरज कान्ति गुप्ता, गोपाल साहू, मनोज साहू, गुणसागर, कविता कोरी, द्रोण साहू, लक्ष्मी सोनी

### आवरण एवं पृष्ठ सज्जा

रेखराज चौरागड़े, मुकुन्द साहू, सुरेश साहू

### चित्राकंन एवं तकनीकी सहयोग

राजेन्द्र सिंह ठाकुर, रितेश दुबे

## बच्चों से बातचीत

आप सभी अपनी-अपनी कक्षाओं में अच्छे से पढ़ाई कर रहे होंगे। आपके माता-पिता, रिश्तेदार और दोस्त सभी चाहते हैं कि आप खूब मेहनत करें और जीवन में बहुत आगे बढ़ें।

किसी बिंदु को सीखना हो, तो हमें उस बिंदु पर बहुत अभ्यास करना चाहिए। सच ही कहा गया है **“करत-करत अभ्यास के जड़मति होत सुजान”**। हम भी चाहते हैं कि आप अपनी पाठ्यपुस्तक में दिए गए अभ्यास को समझ कर हल करें और उसके साथ-साथ इस समझ की जांच हेतु डायरी के सभी सवाल भी हल करें।

समझ की जांच हेतु डायरी में कुछ कार्य आपको कक्षा में करने होंगे और कुछ अपने घर और मोहल्ले में जाकर करने होंगे। इसमें से कुछ कार्य आपको अकेले ही करने होंगे जबकि कुछ कार्य अपने दोस्तों के साथ मिलकर करने होंगे। कुछ कार्यों की जांच आपको अपने शिक्षकों से करवानी होगी तो कुछ पर टीप आपको अपने पालकों और अपने दोस्तों से लिखवानी होगी।

इस समझ की जांच हेतु डायरी के माध्यम से हम चाहते हैं कि आपकी पढ़ाई या सीखना कक्षा की चार दीवारी के भीतर सीमित न रहकर अपने आस-पास, अपने दोस्तों, अपने माता-पिता, परिवार और आसपास सभी के साथ मिलकर हो। आप पाठ्यपुस्तक से बाहर निकलकर जीवन के अनुभवों से सीखने में सफल हों।

हम आपसे यह उम्मीद करते हैं कि आप सभी इस डायरी में दिए गए कार्यों को पूरा करेंगे और अपने दोस्तों को भी पूरा करने में आवश्यक सहयोग देंगे। ऐसा करने पर आप अपनी कक्षा में जितना सीखना चाहिए, उन सबको सीख पाने की दिशा में एक कदम आगे बढ़ा सकेंगे।

आपका  
**डॉ. प्रेमसाय सिंह टैकाम**  
स्कूल शिक्षा मंत्री  
छत्तीसगढ़ शासन

## आमुरव

राज्य में धीरे-धीरे लर्निंग आउटकम पर समझ बनने लगी है। शिक्षक अपनी कक्षा के लिए शिक्षण योजना बनाते समय लर्निंग आउटकम को ध्यान एवं केंद्र में रखकर विभिन्न गतिविधियाँ करवाने लगे हैं, लेकिन वास्तविक अर्थों में लर्निंग आउटकम की अवधारणा को कक्षा में साकार करने शिक्षकों एवं पालकों के साथ अभी और अधिक कार्य किए जाने की आवश्यकता है।

बच्चों के सर्वांगीण विकास के लिए यह आवश्यक है कि किसी एक कक्षा से दूसरी कक्षा में आगे बढ़ते समय पूर्व कक्षा के सभी लर्निंग आउटकम को उस कक्षा के सभी बच्चों को अच्छे से आ जाने चाहिए। यदि बच्चे आधे-अधूरे लर्निंग आउटकम को हासिल करते हुए आगे बढ़ेंगे, तो आगे की कक्षाओं में उनमें ठीक से समझ नहीं बन सकेगी। अतः बच्चों को उनके कक्षा के अनुरूप लर्निंग आउटकम को हासिल करवाने में सहयोग देने हेतु छत्तीसगढ़ पाठ्यपुस्तक निगम द्वारा पहली बार राज्य शैक्षिक अनुसन्धान और प्रशिक्षण परिषद् एवं राज्य परियोजना कार्यालय, समग्र शिक्षा के सहयोग से तैयार कर बच्चों को लर्निंग आउटकम आधारित समझ की जांच हेतु डायरी देने की दिशा में प्रयास किया गया है।

कक्षा के लिए निर्धारित सभी लर्निंग आउटकम पर कुछ अभ्यास कार्य समझ की जांच हेतु डायरी में उपलब्ध कराए गए हैं। यह पुस्तिका शिक्षक एवं पालक दोनों के उपयोग के लिए तैयार की गयी है। पालक भी, कक्षा में उनके बच्चों को क्या-क्या सीख लेना चाहिए, उसकी सूची एवं उन्हें प्राप्त करने के लिए कुछ **“समझ के लिए जांच”** के प्रश्न या गतिविधियों की जानकारी इस डायरी से ले सकेंगे। शिक्षक अपने कक्षा अध्यापन में निखार लाने हेतु नियमित रूप से फॉर्मेटिव आकलन की प्रक्रिया को समझ कर एक से बढ़कर एक प्रभावी गतिविधियों को डिजाइन कर सकेंगे।

शिक्षकों एवं पालकों से अपेक्षा है कि वे नियमित रूप से समझ की जांच हेतु डायरी में बच्चों द्वारा किए जा रहे कार्यों का अवलोकन करें, उनमें हो रही प्रगति से अवगत होते रहें और सुधार के क्षेत्रों को ध्यान में रखते हुए अपनी शिक्षण पद्धतियों में आवश्यक सुधार करते रहें। हम सभी इस बात के लिए पूरी तरह से आश्वस्त हैं कि इस डायरी के माध्यम से शिक्षक और पालक बच्चों की उपलब्धि में सुधार लाने में सफल हो सकेंगे।

पी. दयानंद

संचालक

राज्य शैक्षिक अनुसन्धान और प्रशिक्षण परिषद्

छत्तीसगढ़, रायपुर



## इस डायरी का उपयोग कैसे करें ?



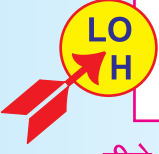
- यह सामग्री इस प्रकार से तैयार की गयी है कि आप किसी एक कक्षा के विभिन्न लर्निंग आउटकम पर कार्य करने के बाद उन पर अलग-अलग तरीकों से अभ्यास करवा सकें।
- इस सामग्री को तैयार करते समय इस बात पर विशेष ध्यान दिया गया है कि इस सामग्री का इस्तेमाल "सीखने का आकलन" के लिए न होकर "सीखने के लिए आकलन" के लिए किया जाए। (Assessment for learning not assessment of learning)
- यह सामग्री लर्निंग आउटकम पर आधारित है। अतः शिक्षकों द्वारा जब किसी लर्निंग आउटकम पर कार्य कर लिया गया हो, तो उस पर आधारित फॉर्मेटिव आकलन के लिए इसमें दिए गए अभ्यास कार्यों का उपयोग किया जा सकता है।
- कक्षा में पाठ पढ़ाते हुए आप किसी उपयुक्त गतिविधि का चयन कर उसे बच्चों को करने हेतु निर्देशित कर सकते हैं।
- सभी गतिविधियों को करने से पूर्व बच्चों को एक बार वैसे ही गतिविधि की जानकारी एवं विवरण देना होगा, ताकि गतिविधि स्वयं करने में किसी प्रकार की शंका न हो।
- आप इन उदाहरणों को देखकर कक्षा में ऐसी ही और भी गतिविधियाँ तैयार कर सकते हैं। उनके माध्यम से बच्चों के सीखने की जांच का कार्य संपन्न कर सकते हैं और साथ-साथ सीखने के लिए प्रेरित भी कर सकते हैं।
- इनमें से कुछ अभ्यास आपको कक्षा में अपनी देखरेख में करवाने होंगे। कुछ अभ्यास बच्चे आपस में एक दूसरे के समक्ष एवं कुछ अपने पालकों के सामने करेंगे।



- यह सामग्री इस प्रकार से तैयार की गयी है कि आप किसी एक कक्षा के विभिन्न लर्निंग आउटकम पर कार्य करने के बाद उन पर अलग-अलग तरीकों से अभ्यास करवा सकें।
- इस सामग्री को तैयार करते समय इस बात पर विशेष ध्यान दिया गया है कि इस सामग्री का इस्तेमाल "सीखने का आकलन" के लिए न होकर "सीखने के लिए आकलन" के लिए किया जाए। (Assessment for learning not assessment of learning)
- यह सामग्री लर्निंग आउटकम पर आधारित है। अतः शिक्षकों द्वारा जब किसी लर्निंग आउटकम पर कार्य कर लिया गया हो, तो उस पर आधारित फॉर्मेटिव आकलन के लिए इसमें दिए गए अभ्यास कार्यों का उपयोग किया जा सकता है।
- कक्षा में पाठ पढ़ाते हुए आप किसी उपयुक्त गतिविधि का चयन कर उसे बच्चों को करने हेतु निर्देशित कर सकते हैं।
- सभी गतिविधियों को करने से पूर्व बच्चों को एक बार वैसे ही गतिविधि की जानकारी एवं विवरण देना होगा, ताकि गतिविधि स्वयं करने में किसी प्रकार की शंका न हो।
- आप इन उदाहरणों को देखकर कक्षा में ऐसी ही और भी गतिविधियाँ तैयार कर सकते हैं। उनके माध्यम से बच्चों के सीखने की जांच का कार्य संपन्न कर सकते हैं और साथ-साथ सीखने के लिए प्रेरित भी कर सकते हैं।
- इनमें से कुछ अभ्यास आपको कक्षा में अपनी देखरेख में करवाने होंगे। कुछ अभ्यास बच्चे आपस में एक दूसरे के समक्ष एवं कुछ अपने पालकों के सामने करेंगे।
- मौखिक अभ्यास पर आपको टीप लेने हेतु कुछ चिह्नों का उपयोग किया गया है जिसमें



# हिन्दी



(301) कही जा रही बात, कहानी, कविता आदि को ध्यान से समझते हुए सुनते और अपनी प्रक्रिया व्यक्ति करते हैं।

नीचे लिखे वाक्यों को अपने साथी को बिना बोले समझाओ और उसे अपनी मातृभाषा में लिखने को कहो। क्या वह तुम्हारी बात समझ गया?

## गतिविधि 1

- मुझे बहुत सर्दी लग रही है।
- बिल्ली दूध पी रही है उसे भगाओ।
- मेरे पेट में दर्द हो रहा है
- अरे यह तो बहुत खट्टा है
- अरे यह तो बहुत मीठा है
- पार्क में चलकर खेलते हैं।
- उफ यह बदबू कहां से आ रही है।

## गतिविधि 2

तुमने जो भी कहानी पढ़ी या सुनी होगी उसके बारे में दिए गए बिन्दुओं के आधार पर लिखो –

कहानी का शीर्षक

.....

कहानी का मुख्य पात्र

.....

कहानी की मुख्य घटना/समस्या

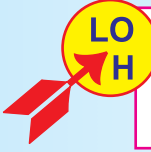
.....

कहानी का निष्कर्ष

.....

.....

.....



303 सुनी हुई रचनाओं की विषय वस्तु घटनाओं पात्रों शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते हैं। प्रश्न पूछते हैं। अपने प्रतिक्रिया देते हैं राय बताते हैं/ अपनी तरीके से कहानी कविता आदि अपनी भाषा में व्यक्त करते हैं।

1. तुमने बंदर बाँट वाली कहानी तो अवश्य पढ़ी होगी। चाहो तो एक बार और पढ़ लो। अब इस कहानी के आधार पर अपने दोस्त से क्यों? कहाँ? कैसे? वाले प्रश्न बनाओ और अपने साथी से उनके उत्तर पूछो।

प्रश्न 1 -----

प्रश्न 2 -----

प्रश्न 3 -----

प्रश्न 4 -----

प्रश्न 5 -----

2. इस कहानी में कौन-सी घटना का वर्णन किया गया है? इस घटना का क्या क्रम है? अर्थात् पहले क्या हुआ फिर क्या हुआ –

-----

-----

-----

3. इस कहानी के मुख्य पात्र कौन-कौन हैं। तुम्हें कौन-सा पात्र सबसे अच्छा लगा व क्यों? यह कहानी तुम्हें कैसी लगी?

-----

-----

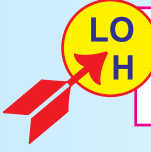
-----

4. इस कहानी में नाम वाले और काम वाले कई शब्द आए हैं उन्हें छाँटकर नीचे तालिका में लिखो –

नाम वाले शब्द	काम वाले शब्द







307) अलग-अलग तरह की रचनाओं में आए नए शब्दों को संदर्भ में समझकर उसका अर्थ सुनिश्चित करते हैं।

मुँह सारा जल उठा और आंखों में जल भर आया। यहाँ जल शब्द को दो अर्थों में इस्तेमाल किया गया है पहले जल का अर्थ है - जलना, दूसरे जल का अर्थ है - पानी। इसी तरह नीचे दिए गए शब्दों के भी दो अर्थ हैं इन शब्दों का संदर्भ के अनुसार एक-एक वाक्य बनाओ।

हार (उदा.)- मोंगरे के हार से बहुत अच्छी खुशबू आ रही है।

हार - क्रिकेट मैच में श्रीलंका भारत से हार गया।

आना -----

आना -----

मगर -----

मगर -----

पर -----

पर -----

उत्तर-----

उत्तर-----

LO  
H

(309) स्वेच्छा से या शिक्षक द्वारा तय गतिविधि के अंतर्गत वर्तनी के प्रति सचेत होते हुए स्व नियंत्रित लेखन (कनवैशनल राइटिंग) करते हैं।

दी गई कहानी को पढ़कर बताओ – बहादुर बित्तो

एक किसान था। उसकी बीबी का नाम था— बित्तो। एक दिन किसान ने बित्तो से कहा – सुबह जब मैं खेत में हल चला रहा था तो एक शेर ने आकर कहा— किसान—किसान ! अपना बैल मुझे दे दे वरना मैं तुझे खा जाऊँगा।

बित्तो ने उससे पूछा – तुमने क्या जवाब दिया? किसान ने कहा – मैंने कहा, तू यहीं रुक, मैं घर जाकर अपनी गाय ले आता हूँ। अगर तू बैल खा लेगा तो हम लोग भूखें मर जाएँगे बित्तो को तत्काल एक तरकीब सूझी। उसने कहा—तुम जाकर शेर से कहो, कि मेरी बित्तो तुम्हारे खाने के लिए एक घोड़ा लेकर आ रही है। किसान डरता—डरता शेर के पास गया। उसने कहा शेर राजा हमारी गाय तो बड़ी मरियल है, उससे तुम्हारा क्या बनेगा। मेरी बीबी अभी तुम्हारे लिए एक मोटा—ताजा घोड़ा लेकर आ रही है। बित्तो ने सिर पर एक पगड़ी बाँधी और हाथ में तलवार लेकर घोड़े पर सवार हो गई। घोड़ा दौड़ाती वह खेत में पहुँची और जोर से चिल्लाई अरे किसान, तू तो कहता था, कि तूने चार शेरों को फॉस रखा है। यहां तो सिर्फ एक ही है, बाकी कहाँ गए। फिर वह घोड़े से उतरकर शेर की तरफ बढ़ी और कहने लगी—अच्छा, कोई बात नहीं, नाश्ते में एक ही शेर काफी है।

1. तुमने बहादुर बित्तो वाली कहानी में पढ़ा कि, बित्तो घुड़सवारी करती है इसी तरह तुम्हारे आस—पास की औरतें / लड़कियाँ क्या—क्या काम करती हैं लिखो—

जैसे – धान काटना, कार चलाना

-----

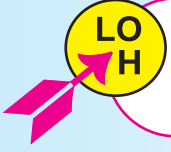
-----

-----

गतिविधि 2 – शेर और घोड़ा

शेर और घोड़े में कई अंतर होते हैं सोच कर दिए गए कालम में लिखो –

	शेर	घोड़ा
भोजन		
आवास		
रंग		
आवाज		
आदत		



(308) तरह तरह की कहानियों वित्ताओं रचनाओं की भाषा की बारीकियों (जैसे शब्दों की पुनरावृत्ति संज्ञा, सर्वनाम, विभिन्न विराम –चिन्हों का प्रयोग आदि) की पहचान और प्रयोग करते हैं।

गतिविधि 1 तुमने बित्तो की कहानी पढ़ी। कहानी में आए संज्ञा सर्वनाम विशेषण और क्रिया वाले शब्दों को कालम में लिखो –

संज्ञा	सर्वनाम	विशेषण	क्रिया

गतिविधि 2 बहादूर बित्तो कहानी में कहाँ-कहाँ पर अल्प विराम, पूर्ण विराम, प्रश्नवाचक चिन्हों का प्रयोग हुआ है वहाँ गोला लगाओ-

गतिविधि 3 साँप धीरे-धीरे रेंग रहा है यहाँ धीरे शब्द दो बार आया है ऐसे और कुछ शब्दों को ढूँढकर लिखो और वाक्य बनाओ –

शब्द	वाक्य
चलते-चलते	वह चलते-चलते थक गया।

गतिविधि 4. नीचे दिए गए शब्दों को सही तालिका में लिखो -

किसान,बोतल, बित्तो,लता, केला, कलम, राजू, चूहा, नीना, शेर, चारपाई, जूता, तलवार, बाल्टी, करेला, छलनी, गौरेया, पीपल, कोयल, नीम, किताब।

जानवर	वस्तु	नाम



(310) विभिन्न उद्देश्यों के लिए लिखते हुए अपने लेखन में शब्दों के चुनाव, वाक्य संरचना और लेखन के स्वरूप (जैसे दोस्त को पत्र लिखना पत्रिका के संपादक को पत्र लिखना) को लेकर निर्णय लेते हुए लिखते हैं।

हीरापुर कालोनी, रायपुर

दिनांक 05 फरवरी 2019

प्रिय, निधि कैसी हो?

आशा है तुम सब ठीक होंगे। मेरी परीक्षा होने वाली है। इस बार माँ ने कहा कि गर्मी की छुट्टियों में हम सब तुम्हारे यहाँ आएँगे। मुझे तुम्हारी बहुत याद आती है। मुनिया, दादी और राजू भैया कैसे हैं? हम सब छुट्टियों में खूब खेलेंगे गाँव में आम भी ढेर सारे खाएँगे। मैं तुम सबके लिए यहां से क्या लाऊँ? प्रिया, मैं जब आऊँगी तो, तुम मेरे खाने के लिए दादीजी से मालपुआ बनवाना। बाकी बातें मिलने पर करेंगे।

तुम्हारी सहेली  
महिमा

**पत्र पढ़ कर बताओ –**

यह पत्र किसको लिखा गया है। .....

यह पत्र किसने लिखा है ? .....

यह पत्र कहाँ से लिखा गया है ? .....

यह पत्र कौन सी तारीख को लिखा गया है?.....

जब तुम किसी बड़ों को पत्र लिखते हो तो उसकी शुरुआत कैसे करते हो?

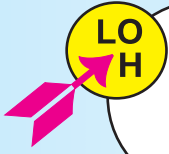
.....

पत्र लिखने के बाद महिमा ने बुआ के पास पत्र भेजने के लिए क्या किया?

.....

.....

हीरापुर कालोनी, रायपुर



(306) अलग अलग तरह की रचनाओं व सामग्रियों ( अखबार, बाल पत्रिका, होर्डिंग्स आदि ) को समझकर पढ़ने के बाद उस पर आधारित प्रश्न पूछते हैं। अपनी राय देते हैं। शिक्षक एवं अपने सहपाठियों के साथ चर्चा करते हैं। पूछे गये प्रश्नों के उत्तर (मौखिक, सांकेतिक) देते हैं।

### हरियर छत्तीसगढ़ रायपुर दुर्ग ,राजनांदगांव

दिनांक 7 जनवरी 2019 सोमवार  
तेंदुए की खबर

मंगलवार की सुबह तेंदुए का एक बच्चा बस में पहुँच गया उसे देखाकर बस का चालक भाग गया। देखते ही देखते अच्छी खासी भीड़ जमा हो गई। कुछ लोग अपने बचाव के लिए कुल्हाड़ी और लाठी भी लेकर आए। भीड़ और शोरगुल से घबराकर चार महीने का तेंदुआ बस के नीचे छुप गया। 9.00 बजे पुलिस, फायर ब्रिगेड और बोरीवली पार्क के, जानवरों के डाक्टर डॉ. रणधीर बरहट्टे उस जगह पहुँचे। सभी ने मिलकर उसे बाहर निकालने की बहुत कोशिश की, पर वह टस से मस नहीं हुआ। हार कर डॉक्टर ने बेहोशी की दवा की सुई तैयार की और उसे एक लंबे पाइप से पकड़ कर तेंदुए को लगाई। बेहोश होने के बाद उसे बोरे में लपेटकर जीप में भरकर नंदनवन पार्क ले जाया गया।

1. क्या तुम बता सकते हो कि –  
यह घटना किस जगह घटी?

-----

घटना किस दिन घटी?

-----

उस दिन कौन सी तारीख थी?

-----

2. तुमने तेंदुए के बच्चे की यह अखबार पढ़ी तुम्हारे घर आसपास या स्कूल में आने वाले कुछ अखबारों के नाम पता करो और लिखो –

-----

-----

-----



3. तुम अपने विद्यालय के किसी कार्यक्रम की रिपोर्ट अखबार में देने के लिए लिखो रिपोर्ट लिखने से पूर्व अपने शिक्षक से चर्चा करो कि रिपोर्ट कैसे लिखते है।

A large rectangular box with a black border, containing horizontal dotted lines for writing.



तुमने कहानी तो लिख ली अब तुम्हारी कहानी में दिए गए चिन्हों से संबंधित एक एक वाक्य तालिका में लिखो -

पूर्णविराम	अल्पविराम	चिन्ह प्रश्नवाचक

LO  
H

(303) कहानी, कविता अथवा अन्य सामग्री को समझते हुए उसमें अपनी कहानी / बात जोड़ते हैं।

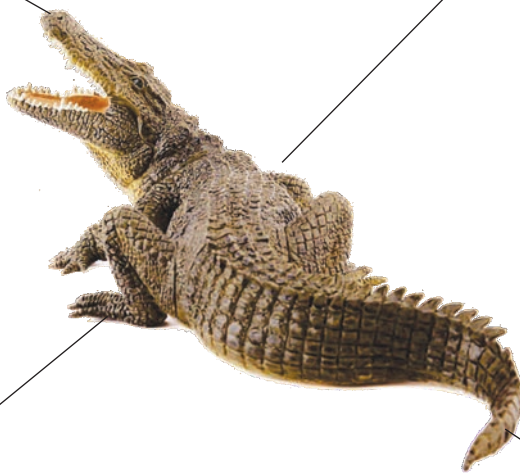
गतिविधि 1 - नीचे एक मगर के बारे में कुछ बातें लिखी हैं। इनके आधार पर एक कहानी बनाओ -

मगर तालाब में रहता था।

वह सारी मछली खा जाता था।

मगर बहुत लालची था।

मगर बंदर का दोस्त था।



A large rectangular area with a black border, containing 18 horizontal dotted lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page, providing a guide for handwriting practice.

चित्रों देखकर कहानी लिखो -



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

LO  
H

(304) आस-पास होने वाली गतिविधियों घटनाओं और विभिन्न स्थितियों में हुए अपने अनुभवों के बारे में बताते, बातचीत करते और प्रश्न पूछते हैं।

नरवा, घुरवा और बाड़ी के बारे में अपने पालकों से चर्चा कर जानकारी संग्रह करें।

नरवा

.....

.....

.....

.....

घुरवा

.....

.....

.....

.....

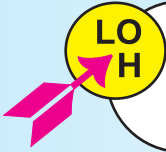
बाड़ी

.....

.....

.....

.....



(313) अलग अलग तरह की रचनाओं / सामग्री अखबार बाल पत्रिका होर्डिंग्स आदि को समझकर पढ़ने के बाद उस पर अपनी प्रतिक्रिया लिखते हैं। पूछे गए प्रश्नों के उत्तर लिखित ब्रेल लिपि आदि में देते हैं।



### देश के 13 राज्यों में बारिश; दिल्ली-एनसीआर में ओले पड़े

**मौसम खराब होने से दिल्ली की 38 फ्लाइंग हायवर्ट की गई**

दिल्ली-एनसीआर में भारी बारिश के कारण दिल्ली-एनसीआर में सुपर को जलकर बंद हो गईं और ओले पड़े। फ्लाइंग हायवर्ट में ऑटोमैटिक से कई जगहों पर खराब मौसम के कारण 38 फ्लाइंग हायवर्ट बंद हो गईं।

7 राज्यों के बीच 38 उड़ानें बंद, उत्तराखंड, उत्तर प्रदेश, राजस्थान, हरियाणा, गुजरात, झारखंड, बिहार, मध्य प्रदेश, झारखंड और 13 राज्यों के कई इलाकों में सुपर को बंद किया गया है।

दिल्ली, एनसीआर में दिल्ली के अजमेर पार्क, इंदिरा पार्क, उमम पार्क, राजस्थान, बिहार, मध्य प्रदेश, झारखंड और 13 राज्यों के कई इलाकों में सुपर को बंद किया गया है।

**पहाड़ों पर 80 सेमी तक बर्फ, उत्तराखंड में स्कूल बंद**  
उत्तराखंड में 80 सेमी तक बर्फ पड़ी है। उत्तराखंड में 80 सेमी तक बर्फ पड़ी है। उत्तराखंड में 80 सेमी तक बर्फ पड़ी है।

**आगे:** पहाड़ों पर बर्फ, 10 राज्यों में बारिश तेजव

उत्तराखंड में 80 सेमी तक बर्फ पड़ी है। उत्तराखंड में 80 सेमी तक बर्फ पड़ी है।

उत्तराखंड में 80 सेमी तक बर्फ पड़ी है। उत्तराखंड में 80 सेमी तक बर्फ पड़ी है।

उत्तराखंड में 80 सेमी तक बर्फ पड़ी है। उत्तराखंड में 80 सेमी तक बर्फ पड़ी है।

उत्तराखंड में 80 सेमी तक बर्फ पड़ी है। उत्तराखंड में 80 सेमी तक बर्फ पड़ी है।

समाचार पत्र में किस प्राकृतिक घटना का समाचार छपा है?

.....

यह घटना किस जगह की है?

.....

मौसम खराब होने से क्या हुआ। देश के कितने राज्यों में बारिश हुई।

.....

यदि तुम्हारे गांव/शहर में बेमौसम अचानक बारिश हो जाए तो तुमको क्या क्या परेशानियाँ होंगी?

.....

.....

.....

.....



LO  
H

(302) कहानी, कविता आदि को उपयुक्त उतार-चढ़ाव, गति, प्रवाह और सही पुट के साथ सुनाते हैं।

अपने परिवेश की कोई भी कविता और कहानी, अपनी भाषा में कक्षा में सुनाएँ और निम्न बिन्दुओं पर अपने साथियों से चर्चा करें।

कविता / कहानी का शीर्षक .....

.....

मुख्य पात्र .....

.....

.....

.....

घटना .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LO  
H

(305) कहानी, कविता अथवा अन्य सामग्री को समझते हुए अपनी बात/कहानी जोड़ते हैं।

तुमने कक्षा पहली में चार चने वाली कविता पढ़ी ही होगी। यदि नहीं पढ़ी तो एक बार पहली की किताब लाकर पढ़ लो। इस कविता में तोता, घोड़ा व चने के बारे में बताया गया है। अब तुम इसी कविता में कुत्ता, गाय, मुर्गी, गधा, बंदर और भी अन्य जानवर जो तुम्हारे आप-पास हो उसे जोड़कर कविता को आगे बढ़ाओ।

जैसे-पैसा पास होता तो, चार चने लाता,  
चार में से एक चना, गधे को खिलाते,  
गधे को खिलाते तो, ढेंचू-ढेंचू गाता,  
ढेंचू-ढेंचू गाता तो बड़ा मजा आता।

# English

LO  
E

(301) The learner recites poems individually/ in groups with correct pronunciation and intonation.

**Ex1. Recite the poem related with the following picture in front of your teacher or family members. Try to know from them how you did it.**

(निम्नलिखित कविता को अपने शिक्षक अथवा अपने परिवार के सदस्यों के सामने सुनाओ।  
उनसे यह जानने का प्रयास करो कि तुम्हारा कविता पाठ कैसा था।)



**Ex. 2. Recite the poem with action. Do your friends enjoy it?**

(कविता का हाव-भाव के साथ पाठ करो। क्या आपके मित्रों ने इसे पसंद किया?)

Can you hop like a rabbit ?

Can you jump like a frog ?

Can you fly like a bird ?

Can you run like a dog ?

**Ex 3. Match the rhyming phrases.**

(निम्नलिखित तुकान्त वाक्यांशों का मिलान करो।)

A	B	Correct rhyming phrase
Tweet-tweet	It's time to play.	.....
Cluck-cluck	It's time to sleep.	.....
Neigh-neigh	It's time to work.	.....
Cheep-cheep	It's time to eat.	.....

LO  
E

(302) The learner performs in events such as role play/ skit in English with appropriate expressions.

**Ex1. Do a role play with your friend on the following situation.**

(निम्नलिखित परिस्थिति पर अपने मित्र के साथ अभिनय करो )

**(Situation 1: A guest comes to your house. Guest Knocks at the door or rings the bell. Raju opens the door)**

Raju: Good morning uncle.

Guest: Good morning Raju. How are you?

Raju: I'm fine. Thank you.

Guest: Is your papa at home?

Raju: Yes, he is. Please come in.

Guest: Thank you.

Raju: Please sit down. I'm calling papa.

Guest: Ok.

**(Situation 2: Bell rings for the mid-day meal.)**

Roshani: Hurrah! It's the lunch time.

Aman: Let's go for lunch.

Roshani: Wow! Chej Bhaji and kadhi.

Aman: I don't like Bhaji.

Roshani: But I do. Let's wash hands.

**(Situation 3: Teacher enters the class.)**

Students: Good morning teacher.

Teacher: Good morning children. Please sit down.

Students: Thank you, teacher.

Teacher: Today I will tell you a story.

Ramu: Which story, Madam?

Teacher: The story of 'A Rat and a Lion'. Have you ever heard it.

Students: No Madam.

Teacher: Ok. Now listen to it carefully.

LO  
E

(303) The learner reads aloud with appropriate pronunciation and pause.

**Ex1: Read the following text before your teacher or family members. Try to know from them how you did it.**

(निम्नलिखित गद्य को अपने शिक्षक अथवा अपने परिवार के सदस्यों के सामने पढ़ो। उनसे यह जानने का प्रयास करो कि तुम्हारा वाचन कैसा था।)

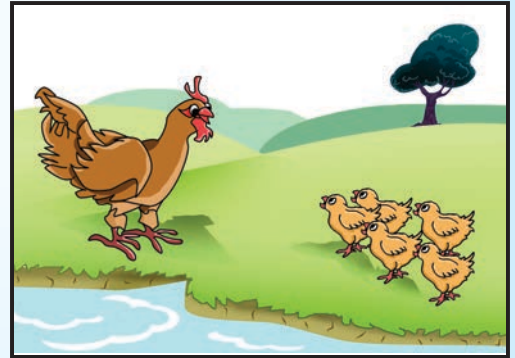
### TEXT 1

An ant came to a pond to drink water. The ant slipped into the pond. A bird saw the ant in the pond. The bird dropped a leaf near the ant. The ant climbed the leaf and came out. The ant said, "Thankyou, birdie."



### TEXT 2

Mother hen with her five chicks went to the river. They were very happy to see the water. Chicks said, "Hurrah! We will swim. We will play in water." Mother hen said, "Ok, go and play, but don't go so far."



### TEXT 3

Ram, Mohan, Reema and Sanjay went to the market. They wanted to buy some books, pens and workbooks. So, they went to a stationary shop and bought all the items and came back home.





(304) The learner reads small texts in English with comprehension i.e. identifies main idea, details and sequence and draws conclusions in English.

**Ex1: Read the following paragraph carefully and answer the questions given below.**

(निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ो और नीचे दिए गए प्रश्नों का उत्तर दो।)

- Seema, Rinu and Mohan love the fall season (autumn). They like jumping into the piles of leaves. Seema likes the pretty colours. Mohan likes to make a big pile with the leaves. Rinu likes to hide in the leaves.

**Q. 1. What season is it?**

Ans. ....

**Q. 2. Who likes to hide in the leaves?**

Ans. ....

**Q. 3. What does Seema like?**

Ans. ....

**Q. 4. What colour are the leaves are in autumn?**

Ans. ....

**Ex2: Match the sentences with the related pictures.**

(निम्नलिखित वाक्यों को उनसे संबन्धित चित्रों के साथ मिलाओ।)



It has a trunk and two big ears



It is green. It flies



It shines in the sky. It is hot.



It is white. It quacks.

**Ex3: Read the following paragraph carefully and answer the questions given below.**

(निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ो और नीचे दिए गए प्रश्नों का उत्तर दो।)

Om plays football. He loves this game. Om can run fast and kick hard. He is a good player. He will ask his friend Raju to play with him.



**Q. 1. Which game does Om play?**

**Ans:** (a) Kabaddi (b) Football (c) Cricket

**Q. 2. What can Om do?**

**Ans.** (a) run fast (b) jump high (c) write well

**Q. 3. Who is a good player?**

**Ans.** (a) Raju (b) Om (c) football

**Q. 4. Whom does Om ask to play?**

**Ans.** (a) his brother (b) his sister (c) his friend

LO  
E

(305) The learner expresses orally her/his opinion/understanding about the story and characters in the story, in English/home language.

**Ex1: Read the following paragraph carefully and answer orally the questions given below in English or in your home language.**

(निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ो और नीचे दिए गए प्रश्नों का उत्तर अँग्रेजी या अपनी भाषा में मौखिक रूप से दो ।)

Once the King was riding through a village. He saw Kashinath. He was digging a hole. The King said, "Good morning, Kashinath. What are you doing?"

"Good morning, O King! I am planting a mango tree. It will give shade and fruits to travelers." Kashinath said.



**Q. 1. What was Kashinath doing?**

Ans. ....

**Q. 2. Who was riding?**

Ans. ....

**Q. 3. Tell the story to your family members or the teacher in your home language.**

Ans. ....



**Ex1. Read the following paragraph carefully and answer orally the questions given below in English or in your home language.**

(निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ो और नीचे दिए गए प्रश्नों का उत्तर अंग्रेजी या अपनी भाषा में मौखिक रूप से दो ।)

### Meena's Hen

Meena got a new hen.

Her name is Leena.

Leena, the hen, likes Meena.

Leena has laid ten eggs for Meena.

Meena is happy with Leena.



**Q. 1. Who got a new hen?**

Ans. ....

**Q. 2. What is the hen's name?**

Ans. ....

**Q. 3. Is Meena happy with Leena?**

Ans. ....

**Q. 4. How many eggs has Leena laid?**

Ans. ....

LO  
E

(306) The learner responds appropriately to oral messages/ telephonic communication.

**Ex1. A telephonic conversation is given between Rani and Leena. Do a role play on it before your family members or teacher.**

(नीचे रानी और लीना की टेलिफोन पर की गई बातचीत दी गई है। इसका उपयोग करते हुए अपने परिवार के सदस्यों या शिक्षक के सामने अभिनय करो।)

**(Rani makes a phone call to Leena)**



Hello, Leena.



Hello, Rani.



Good morning.



Good morning.



How are you?



I am fine thank you.



Today I am celebrating my birthday party.



Wow! Happy Birthday, my dear friend!



Thank you, Leena! Please, come at 6 o'clock in the evening.



Sure!



Ok, See you, Bye!



Bye!


 LO  
E

(307) The learner writes/types dictation of words/phrases/sentences.

**Ex1. Ask your family members or the teacher to dictate you some words/phrases/sentences from your textbook. Listen to them carefully and write down the dictation below.**

(अपने परिवार के सदस्यों या अपने शिक्षक से अनुरोध करें कि वे तुम्हारे लिए तुम्हारी पाठ्यपुस्तक से कुछ शब्द / वाक्यांश / वाक्य बोले। उनके द्वारा बोले गए शब्द / वाक्यांश / वाक्य को ध्यानपूर्व सुनों तथा नीचे लिखो।)

### Dictation of nine words.

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| 1. .... | 2. .... | 3. .... |
| 4. .... | 5. .... | 6. .... |
| 7. .... | 8. .... | 9. .... |

### Dictation of five phrases and write here

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 2. .... |
| 3. .... | 4. .... |
| 5. .... |         |

### Dictation of three sentences and write here.

- |         |
|---------|
| 1. .... |
| 2. .... |
| 3. .... |

Play the game 'Dictate me.'. Make a pair with your friend. Take the textbook of Class 1 or Class 2. Ask your friend to open any page of the book and dictate you five words/ sentences. Then you will do the same and dictate him/her. At the end, exchange your notebooks and check the dictation. Write the words/sentences five times if there is any mistake.



(308) The learner uses meaningful short sentences in English, orally and in writing, uses a variety of nouns, pronouns, adjectives and prepositions in context as compared to previous class.

**Ex.1. Fill in the blanks with the following words and make a small paragraph on 'About Me'. Read it aloud.**

(निम्नलिखित शब्दों को खाली स्थान में भरते हुए अपने बारे में एक छोटा सा गद्यान्श लिखो। उसे जोर से पढ़ो)

**Sanjeev, 8 years, in, my school**

I am .....

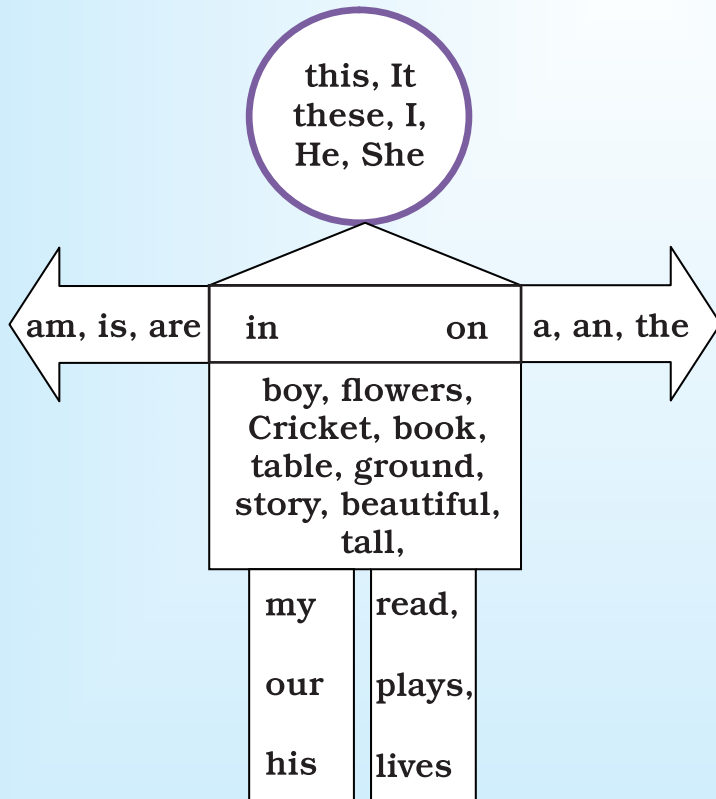
I am ..... old.

I read .... Class II.

I love .....

**Ex. 2. Look at the picture given below. Some words are given in it. Write few sentences using the words out of them.**

(नीचे दिए गए चित्र को देखो। इसमें कुछ शब्द दिए गए हैं। इन शब्दों का उपयोग करते हुए कुछ वाक्य लिखो।)



**For Example:**

**This is my story.**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----


**LOE**

(309) The learner distinguishes between simple past and simple present tenses.

**Ex. 1. Write the following sentences in the columns of 'Today' and 'Yesterday' according to the Tense.**

(निम्न वाक्यों को tense के अनुसार today और yesterday के कॉलम में लिखें।)

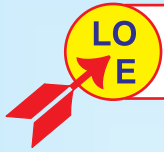
1. It is Sunday.
2. It was Saturday.
3. We went to the market.
4. We go to the temple.
5. She came late.
6. She comes on bicycle.

Today	Yesterday

**Ex. 2. Tick (✓) the correct tense of the sentences given below.**

(नीचे दिए गए वाक्यों के सही tense को (✓) करो।)

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| I. He is a good boy.       | (Present / Past)  |
| ii. Pinki sang a song.     | ((Present / Past) |
| iii. She was a student.    | (Present / Past)  |
| iv. Cow eats green grass.  | (Present / Past)  |
| v. I ate a mango.          | (Present / Past)  |
| vi. Ramu is a milkman.     | (Present / Past)  |
| vii. Sheela is a doctor.   | (Present / Past)  |
| viii. He ran very fast.    | (Present / Past)  |
| ix. Reema writes a letter. | (Present / Past)  |
| x. He reads his book.      | (Present / Past)  |



(310) The learner identifies opposites like 'day/night', 'close-open', and such others.

**Ex1: Match the opposite words given below.**

(नीचे दिए गए विरुद्धार्थी शब्दों को मिलाओ। )

**Exercise -I**

fast	go
start	lose
come	slow
find	stop

**Exercise -II**

big	empty
full	dirty
clean	short
long	small

**Exercise -III**

happy	woman
man	bad
good	far
near	sad

**Exercise -IV**

inside	hard
soft	outside
up	night
day	down

**Exercise -V**

rich	dry
wet	low
high	late
early	poor

**Exercise -VI**

large	foolish
alive	ugly
beautiful	small
wise	dead

**Ex2. Look at the picture carefully. Write the opposite of the given words.**

(चित्र को ध्यानपूर्वक देखो । दिए गए शब्द का विरुद्धार्थी लिखो ।)



**big**



**young**



**cold**



**full**





push



fat



sit



दिन का चित्र



day



up






 LO  
E

(311) The learner uses punctuation such as question mark, full stop and capital letters appropriately.

**Ex1. Fill in the blanks with full stop (.) or question mark (?).**

(निम्नलिखित खाली स्थानों को पूर्ण विराम (.) या प्रश्नवाचक चिन्ह (?) के साथ पूरा करो।)

- My name is Mohan \_\_\_\_
- Are you Ram \_\_\_\_
- This is a pen \_\_\_\_
- Is that a book \_\_\_\_
- What is your name \_\_\_\_
- Please close the door \_\_\_\_
- In which class do you read \_\_\_\_
- Where do you live \_\_\_\_
- He goes to school daily \_\_\_\_
- She likes mangoes \_\_\_\_
- They are jumping \_\_\_\_
- Do you like ice cream \_\_\_\_
- I like to drink milk \_\_\_\_
- What is your favorite food \_\_\_\_
- When is your birthday \_\_\_\_
- Today is Raju's birthday \_\_\_\_
- Mahendra is in the room \_\_\_\_

**Ex2. Capitalize the words wherever it is necessary and rewrite them.**

(निम्नलिखित वाक्यों में जहां आवश्यक हो अक्षरों को **capital** करके वाक्य को पुनः लिखो)

- he is a boy.  
.....
- i am divyansh.  
.....
- i live in surajpur.  
.....
- kavita reads in class three.  
.....
- ramu and shyamu are friends.  
.....
- mr.Rangari was here.  
.....
- look at the elephant.  
.....
- ganga is a holy river.  
.....
- My birthday is in march.  
.....
- School starts in June.  
.....
- my dog's name is tomy.  
.....

LO  
E

(312) The learner reads printed scripts on the classroom walls: poems, posters, charts etc.

Ex1. See the advertisement and answer the following questions.

(इस विज्ञापन को देखो एवं दिए गए प्रश्नों के उत्तर दो।)

1. What is this advertisement about?

Ans. ....  
.....  
.....

2. Write all the English words which you.

Ans. ....  
.....  
.....



3. Make the list of words in the following columns.

The words which I have read in my English book	The words which I can use well	The words which I can not use	The words which are of other language

**LO**  
**E**

(313) The learner writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual clues.

**Ex1.** Look at the picture and write five sentences about it.

(दिए गए चित्र को देखिए एवं इसपर पाँच वाक्य लिखिए ।)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ex2. Look at the picture and write five sentences about it.  
(दिए गए चित्र को देखो एवं इस पर पाँच वाक्य लिखो।)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

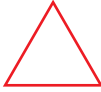


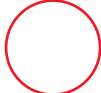
.....

LO  
E

(314) The learner uses vocabulary related to subjects like Maths, EVS, relevant to class III.

**Ex1. Match the columns.**

(सही जोड़ी बनाओ।)

Shape	Name
	Rectangle
	Circle
	Triangle
	Square

**Ex2. Look at the picture. Choose the correct answer of the questions.**

(चित्र देखो। दिए गए प्रश्नों के सही उत्तर चुनकर लिखो।)



We cross the road when the signal is .....

(a) red      (b) yellow      (c) green

We stop when the signal is .....

(b) red      (b) yellow      (c) green

**Ex3. How will you write the given sentences using numbers and symbols.**

(निम्नांकित वाक्यों को संकेतों के एवं संख्या का उपयोग करते हुए किस प्रकार लिखोगे ?)

1. Two plus three is equal to five.

.....

2. Five minus two is equal to three.

.....

3. Four plus seven is equal to eleven.

.....

4. Eleven minus four is equal to seven.

.....

5. Six upon three is equal to two.

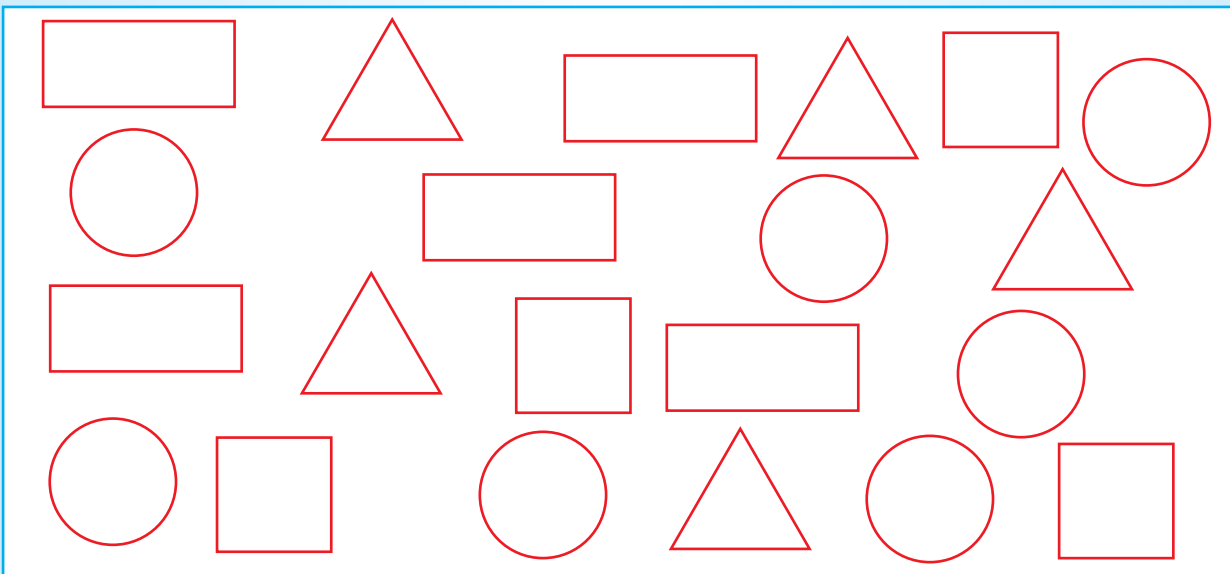
.....

6. Three into three is equal to nine.

.....

**Ex4. Look at the picture. Count the figures and write the number in digits and in words.**

(चित्रों को देखो। आकृतियों को गिनो और उन्हें शब्दों व अंकों में लिखो)



**How many ?**

Circles  .....

Squares  .....

Triangles  .....

Rectangles  .....

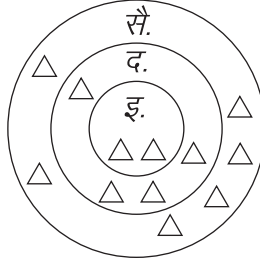
# गणित

LO  
M

(301.1) स्थानीय मान की मदद से 999 तक की संख्याओं को पढ़ते एवं लिखते हैं।

प्र. 1. पढ़ो, समझो और लिखो—

जैसे —



(1) इकाई के घेरे में कितनी गोटियाँ हैं ?

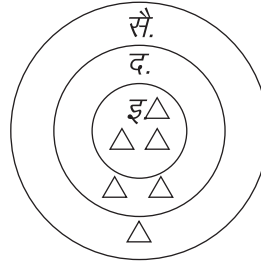
(2) दहाई के घेरे में कितनी गोटियाँ हैं ?

(3) सैकड़े के घेरे में कितनी गोटियाँ हैं ?

प्र. 2. इकाई, दहाई और सैकड़े के स्थान पर लिखी गई संख्याओं को उचित घेरे में गोटियों के  $\triangle$  चिह्न से प्रदर्शित करो—

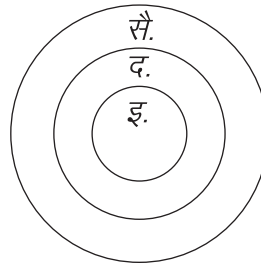
जैसे —

सै.	द.	इ.
1	2	3



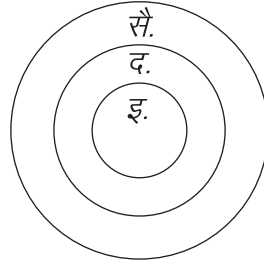
1.

सै.	द.	इ.
2	5	3



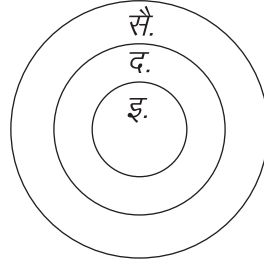
2.

सै.	द.	इ.
4	7	3



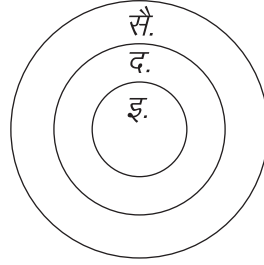
3.

सै.	द.	इ.
5	0	8



4.

सै.	द.	इ.
9	6	3



5.

सै.	द.	इ.
7	2	0

प्र. 3. जिस मकान में संख्या 'तीन सौ छियानवे' लिखी है उस पर (✓) का चिह्न लगाओ।

(क)



(ख)



(ग)



(घ)





प्र. 4. संख्या 107 को किस तरह लिखा जा सकता है ? सही उत्तर पर (✓) का चिह्न लगाओ।

(क)  $10 + 7$

(ख)  $1 + 07$

(ग)  $10 + 70$

(घ)  $100 + 7$

प्र. 5. इनमें सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है, सही उत्तर पर (✓) का चिह्न लगाओ।

709, 813, 599, 652

(क) 599

(ख) 709

(ग) 652

(घ) 813

LO  
M

(301.1) स्थानीय मान की मदद से 999 तक की संख्याओं को पढ़ते एवं लिखते हैं।

प्र. 1. सही जोड़ियाँ बनाओ -

218                      -                      तीन सौ चालीस

315                      -                      पाँच सौ अड़सठ

568                      -                      दो सौ अठारह

340                      -                      तीन सौ पंद्रह

प्र. 2. सही संख्या पहचान कर रिक्त स्थान भरो-

230, 814, 580, 926

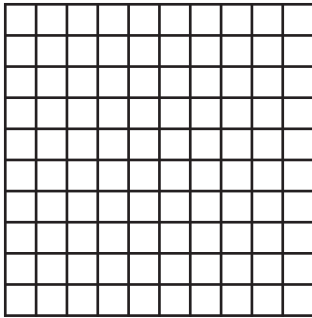
दो सौ तीस                      .....

पाँच सौ अस्सी                      .....

आठ सौ चौदह                      .....

नौ सौ छब्बीस                      .....

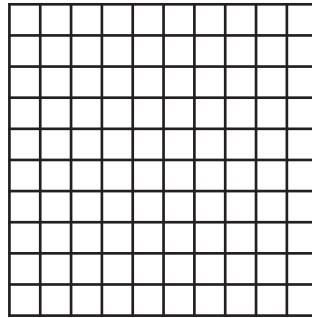
प्र. 3. नीचे दी गई आकृतियों में छोटे डिब्बों की कुल संख्या कितनी है ?  
सही संख्या पर (✓) का चिह्न लगाओ।



100

(क) 213

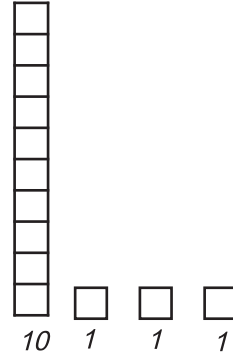
(ग) 10010010111



100

(ख) 200103

(घ) 20013



10

1

1

1

LO  
M

(301.2) स्थानीय मान के आधार पर 999 तक की संख्याओं की तुलना करते हैं।

प्र. 1. दिए गए डिब्बों में से 100 से 999 तक की संख्याओं को पहचान कर घेरा लगाओ –  
जैसे–

40	25	770
34	252	74
525	38	36

834	50	27	91
96	527	976	57
62	349	28	687
535	35	769	67
43	850	22	112

घेरा लगी संख्याओं को इन डिब्बों में लिखो –

LO  
M

(301.3) दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करने में 3 अंक की संख्याओं का जोड़ तथा घटाव करते हैं (दोबारा समूह बनाकर या बिना बनाए) (जोड़ का मान 999 से अधिक न हो)।

प्र. 1. हल करो -

(1)  $246 + 389 =$

(2)  $836 - 268 =$

(3)  $325 + 115 =$

(4)  $940 - 805 =$

प्र. 2. इन संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखो -

543, 345, 435, 534

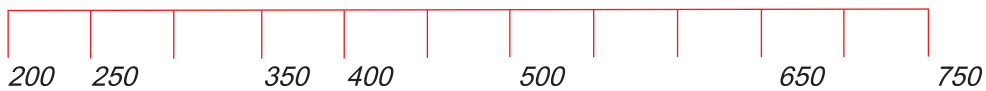
<  <  <

प्र. 3. इन संख्याओं को घटते क्रम में लिखो -

764, 467, 674, 746

>  >  >

प्र. 4.



दी गई संख्या रेखा पर 500 से बड़ी संख्याएँ कौन-कौन सी हैं लिखो।

प्र. 4. मेरे पास 671 रुपये थे। इनमें से मैंने 258 रुपये का एक खिलौना खरीदा।

;



अब मेरे पास कितने रुपये शेष बचे ?

(क) रु. 929

(ख) रु. 427 (ग) रु. 413

(घ) रु. 258

LO  
M

(301.4) 2, 3, 4, 5 तथा 10 के गुणन तथ्य बनाते हैं तथा दैनिक जीवन की परिस्थितियों में उनका उपयोग करते हैं।

प्र. 1. संख्याओं के गुणनफल के रूप में दर्शाओ –

जैसे –  $\boxed{\circ\circ\circ} \quad \boxed{\circ\circ\circ} \quad \boxed{\circ\circ\circ} \quad \boxed{\circ\circ\circ} \quad \boxed{\circ\circ\circ} = 3 \times 5$

(I)  $\boxed{\circ\circ} \quad \boxed{\circ\circ} \quad \boxed{\circ\circ} \quad \boxed{\circ\circ} = \boxed{\phantom{00}}$

(II)  $\boxed{\circ\circ\circ} \quad \boxed{\circ\circ\circ} = \boxed{\phantom{000}}$

(III)  $\boxed{\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle} \quad \boxed{\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle} \quad \boxed{\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle} = \boxed{\phantom{00000}}$

प्र. 2. नीचे दी गई तालिका में दो-दो संख्याओं का गुणा दिया गया है–

$2 \times 4$	$7 \times 4$	$6 \times 3$	$2 \times 10$
$5 \times 2$	$2 \times 8$	$7 \times 6$	$9 \times 8$
$3 \times 6$	$10 \times 2$	$8 \times 9$	$4 \times 2$
$4 \times 7$	$2 \times 5$	$8 \times 2$	$6 \times 7$

एक समान गुणनफल वाले जोड़ों को पहचानो और उनके गुणनतथ्य लिखो –

जैसे –  $2 \times 3 = 6$

और  $3 \times 2 = 6$

(1) \_\_\_\_\_ =   
 और \_\_\_\_\_ =

(2) \_\_\_\_\_ =   
 और \_\_\_\_\_ =

(3) \_\_\_\_\_ =   
 और \_\_\_\_\_ =

(4) \_\_\_\_\_ =   
 और \_\_\_\_\_ =

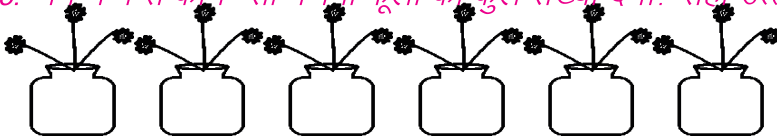
(5) \_\_\_\_\_ =   
 और \_\_\_\_\_ =

(6) \_\_\_\_\_ =   
 और \_\_\_\_\_ =

(7) \_\_\_\_\_ =   
 और \_\_\_\_\_ =

(8) \_\_\_\_\_ =   
 और \_\_\_\_\_ =

प्र. 3. निम्न में से कौन-सी गणना फूलों की कुल संख्या देगा? सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाओ।



(क)  $6 + 3$

(ख)  $3 \times 6$

(ग)  $6 \times 6$

(घ)  $6 \div 3$

प्र. 4. दिए गए चित्र में आइसक्रीम के कितने कोन हैं, इसे गुणा करके कैसे जानोगे? सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाओ।



(क)  $2 \times 4$

(ख)  $4 \times 4$

(ग)  $8 \times 4$

(घ)  $16 \times 4$

LO  
M

(301.5) विभिन्न दैनिक परिस्थितियों का आकलन कर उचित संक्रियाओं का उपयोग करते हैं।

प्र. 1. संक्रियाओं को हल करो -

1.  $110 + 325 =$

2.  $218 + 520 =$

3.  $328 - 106 =$

4.  $532 - 210 =$

5.  $911 - 805 =$

6.  $3 \times 3 =$

7.  $3 \times 4 =$

8.  $6 \times 3 =$

9.  $5 \times 3 =$

10.  $8 \times 4 =$

LO  
M

(301.6) भाग के तथ्यों को बराबर समूह में बाँटने और बारंबार घटाने की प्रक्रिया के रूप में समझते हैं। उदाहरण के लिए,  $12 \div 3$  में 12 को 3 - 3 के समूह में बाँटने पर कुल समूहों की संख्या 4 होती है अथवा 12 में से 3 को बारबार घटाने की प्रक्रिया जो कि 4 बार में संपन्न होती है।

प्र. 1. 80 रुपये को 10 लोगों में कितनी बार बराबर-बराबर बाँटा जा सकता है?

प्र. 2. हल करो -

जैसे-

$$\begin{array}{r} 2) 16 (8 \\ - 16 \\ \hline 00 \end{array}$$

(1)  $3) 9 ($

(2)  $6) 36 ($

उत्तर-

उत्तर-

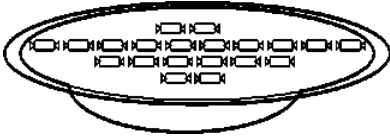
(3)  $3) 24 ($

(4)  $2) 12 ($

उत्तर-

उत्तर-

प्र. 3. जॉली ने 20 टॉफियों को 4 डिब्बों में बराबर-बराबर रखा।



20 टॉफियाँ

4 डिब्बे

तो प्रत्येक डिब्बे में कितनी टॉफियाँ होंगी?

LO  
M

(302) छोटी राशियों को समूह अथवा बिना समूह के जोड़ते तथा घटाते हैं।

प्र. 1. (1)  $500 \text{ रु.} + 100 \text{ रु.} + 500 \text{ रु.} + 20 \text{ रु.} + 10 \text{ रु.}$

सबको मिलाकर कितने रुपये =

(2)  $500 \text{ रु.} - 50 \text{ रु.} = \text{  }$

(3) 50 रुपये में कितने रुपये और मिलाएँ कि 150 रुपये हो जाएँ =

प्र. 2. 200 रुपये के खुल्ले करो, नोट सिर्फ 10 होने चाहिए और एक जैसे होने चाहिए—

+  +  +  +  +

+  +  +  +  = 200 रु.

प्र. 3. मैंने नीचे दिखाए गए फल खरीदे।



सेब 120 रु.



अंगूर 41 रु.



अमरूद 8 रु.

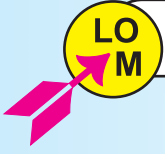
इसके लिए मैंने कितने रुपये दिए होंगे ? सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाओ।

(क) 1330 रु.

(ख) 751 रु.

(ग) 169 रु.

(घ) 538 रु.



(303) मूल्य सूची तथा सामान्य बिल बनाते हैं।

प्र. 1. अपने घर में खरीदे जाने वाले सामानों की सूची बनाओ –

क्र.	सामान का नाम	ग्राम/किलोग्राम
1.	चावल	5 किलोग्राम
2.	तेल	2 ग्राम
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

प्र. 2. दुकानदार से सामान का कोई बिल लाओ और बिल को ध्यान से देखो। इसी प्रकार का एक अन्य बिल नमूने के तौर पर बनाओ।

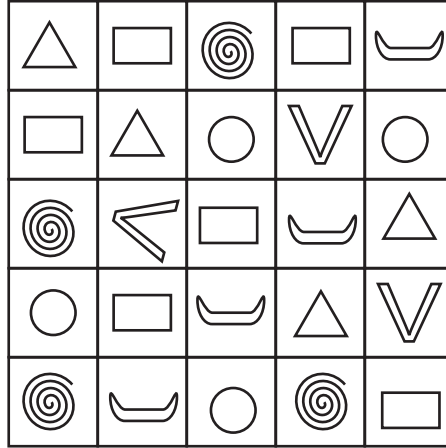


LO  
M

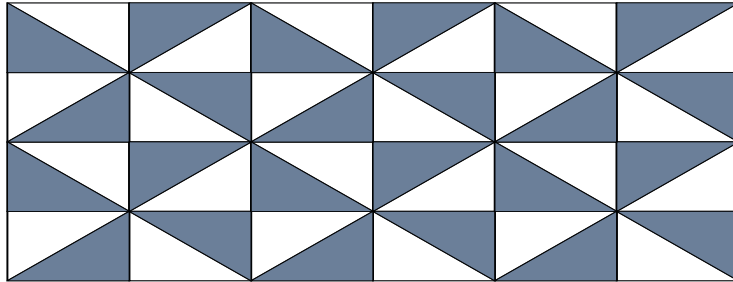
(304) द्वि-आयामी आकृतियों की समझ अर्जित करते हैं।

प्र. 1. निम्न आकृतियों की पहचान कर रंग भरो -

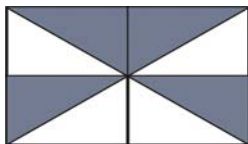
○ → लाल  
 △ → पीला  
 □ → हरा

(1) लाल रंग वाली आकृतियों को गिनकर लिखो - (2) पीले रंग वाली आकृतियों को गिनकर लिखो - (3) हरे रंग वाली आकृतियों को गिनकर लिखो - 

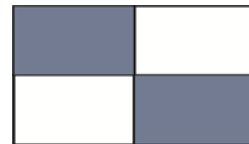
प्र. 2. नीचे दिए गए फर्श को बनाने के लिए किस टाइल का प्रयोग किया गया है? पहचान कर (✓) का निशान लगाओ।



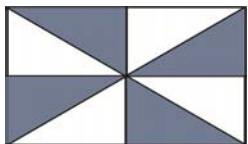
(क)



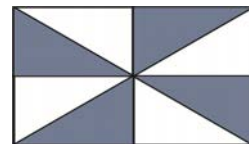
(ख)



(ग)



(घ)



LO  
M

(304.1) कागज को मोड़कर, डॉट ग्रीड पर, पेपर कटिंग द्वारा बनी तथा सरल रेखा से बनी द्वि-आयामी आकृतियों को पहचानते हैं।

प्र. 1. अलग-अलग आकृतियाँ बनाओ -

जैसे-

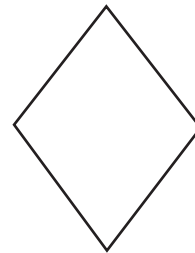
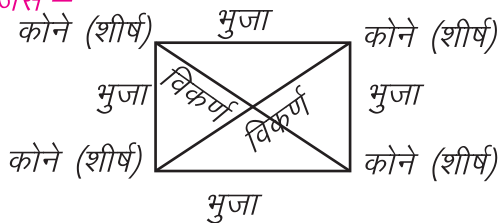


LO  
M

(304.2) द्वि-आयामी आकृतियों का वर्णन भुजाओं की संख्या, कोनों की संख्या (शीर्ष) तथा विकर्णों की संख्या के आधार पर करते हैं, जैसे-किताब के कवर की आकृति में 4 भुजा, 4 कोने तथा 2 विकर्ण होते हैं।

प्र. 1. दी गई आकृति में कोने (शीर्ष), भुजा और विकर्ण की संख्या बताओ -

जैसे -

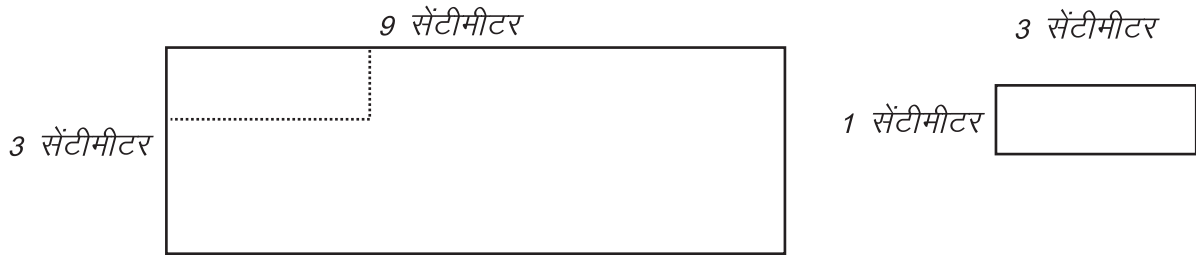


- (1) कोनों (शीर्ष) की संख्या
- (2) भुजाओं की संख्या
- (3) विकर्णों की संख्या

LO  
M

(304.3) दिए गए क्षेत्र को एक आकृति के टाइल की सहायता से बिना कोई स्थान छोड़े भरते हैं।

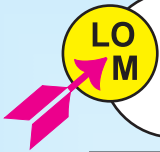
प्र. 1. एक  $9 \times 3$  वर्ग सेंटीमीटर के आयत को  $3 \times 1$  वर्ग सेंटीमीटर आयत की सहायता से पूरी तरह भरो तथा देखो कि कितनी बार में  $9 \times 3$  वर्ग सेंटीमीटर का आयत बिना जगह छोड़े पूरी तरह भर जाता है।



(1) एक लाइन को भरने के लिए  $3 \times 1$  वर्ग सेंटीमीटर के आयत का कितनी बार प्रयोग हुआ ?

(2) दूसरी लाइन को भरने में  $3 \times 1$  वर्ग सेंटीमीटर के आयत का कितनी बार प्रयोग हुआ ?

(3) कितनी बार में एक बड़ा आयत पूरी तरह से भर गया ?



(305) मानक इकाइयों जैसे सेंटीमीटर, मीटर का उपयोग कर लंबाइयों, दूरियों का अनुमान लगाते हैं एवं मापन करते हैं। इसके साथ ही इकाइयों के संबंध की पहचान करते हैं।

प्र. 1. (क) निम्नलिखित वस्तुओं की लंबाई सेंटीमीटर में ज्ञात करो –

- (1) पुस्तक की लंबाई – ..... सेंटीमीटर।
- (2) कापी की लंबाई – ..... सेंटीमीटर।
- (3) डस्टर की लंबाई – ..... सेंटीमीटर।

(ख) निम्नलिखित वस्तुओं की अनुमानित लंबाई सेंटीमीटर में बताओ –

- (1) पेंसिल की अनुमानित लंबाई – ..... सेंटीमीटर।
- (2) तुम्हारे बित्ते की अनुमानित लंबाई – ..... सेंटीमीटर।

(ग) इसे टेप (फीते) से नापकर इनकी लंबाई सेंटीमीटर में लिखो –

- (1) पेंसिल की लंबाई – ..... सेंटीमीटर।
- (2) तुम्हारे बित्ते की लंबाई – ..... सेंटीमीटर।

इन्हें तालिका में लिखो –

क्र.	वस्तु का नाम	अनुमानित लंबाई सेंटीमीटर में	नापने के बाद की लंबाई सेंटीमीटर में
1.	पेंसिल		
2.	मेरा बित्ता		

प्र. 2. दी गई लंबाइयों को मीटर और सेंटीमीटर में बदलो –

- (1) 125 सेंमीमीटर – ..... मीटर ..... सेंटीमीटर।
- (2) 143 सेंमीमीटर – ..... मीटर ..... सेंटीमीटर।
- (3) 212 सेंमीमीटर – ..... मीटर ..... सेंटीमीटर।
- (4) 230 सेंमीमीटर – ..... मीटर ..... सेंटीमीटर।

प्र. 3. निम्नलिखित वस्तुओं को नापकर उनकी लंबाई, सेंटीमीटर एवं मिलीमीटर में लिखो-

क्र.	वस्तु का नाम	सेंटीमीटर	मिलीमीटर
1.	गणित पुस्तक		
2.	डस्टर		
3.	कापी		
4.	कंपास		
5.	स्लेट		

LO  
M

(306) मानक इकाइयों ग्राम, किलोग्राम तथा साधारण तुला के उपयोग से वस्तुओं का भार मापते हैं।

प्र. 1. अपने आस-पास की कुछ हल्की तथा भारी वस्तुएँ लेकर उन्हें तौलकर देखो कि वह कितने ग्राम की है। जैसे - पत्थर, कंचे, कॉपी आदि।

इसी प्रकार अन्य वस्तुओं को तौलकर ग्राम एवं किलोग्राम में लिखो -

क्र.	वस्तु का नाम	किलोग्राम	ग्राम

(1) तालिका में सबसे ज्यादा भार किस वस्तु का है ?

..... उसका भार ..... ग्राम है।

(2) तालिका में सबसे कम भार किस वस्तु का है ?

..... उसका भार ..... ग्राम है।

प्र. 2. किसी दुकानदार से पूछकर लिखो कि उसके पास के कितने-कितने किलोग्राम एवं ग्राम के बाट रखे हैं ?

जैसे-

- |     |             |          |
|-----|-------------|----------|
| (1) | पहला बाट    | 50 ग्राम |
| (2) | दूसरा बाट   | .....    |
| (3) | तीसरा बाट   | .....    |
| (4) | चौथा बाट    | .....    |
| (5) | पाँचवाँ बाट | .....    |

प्र. 3. सही जोड़ी मिलाओ -

- |     |              |   |               |
|-----|--------------|---|---------------|
| (1) | 1000 ग्राम   | - | 5 किलोग्राम।  |
| (2) | 5000 ग्राम   | - | 10 किलोग्राम। |
| (3) | 10,000 ग्राम | - | 2 किलोग्राम।  |
| (4) | 2000 ग्राम   | - | 1 किलोग्राम।  |

प्र. 3. तुम्हारे घर में बाजार से कौन-कौन सी वस्तुएँ लाई जाती हैं, उनके नाम एवं भार ग्राम और किलोग्राम में लिखो -

क्र.	नाम	किलोग्राम	ग्राम
1.			
2.			
3.			
4.			
5			

LO  
M

(307) अमानक इकाइयों का प्रयोग कर विभिन्न बर्तनों की धारिता की तुलना करते हैं।

प्र. 1. बूझो तो जानें (मौखिक प्रश्न)


तुम एक नदी के पास हो। तुम्हें 1 लीटर पानी की जरूरत है मगर तुम्हें पास 5 लीटर और 2 लीटर मापने का डिब्बा है। तुम 1 लीटर पानी कैसे मापोगे ?



प्र. 2. खाली स्थान को पूरा करो -

(1) 1 लीटर = ..... मिलीलीटर

(2) 2000 मिलीलीटर = ..... लीटर

(3)  = ..... लीटर

3. 1 लीटर धारिता वाले जग को 100 मिलीलीटर धारिता वाले कप से कितनी बार में पूरी तरह भरा जा सकता है?

उत्तर - ..... बार में।

LO  
M

(308) दैनिक जीवन की स्थितियों में ग्राम, किलोग्राम मापों को जोड़ते एवं घटाते हैं।

प्र. 1. (1) 2 किलोग्राम + 150 ग्राम = .....

(2) 500 ग्राम + 250 ग्राम = .....

(3) 550 ग्राम + 50 ग्राम = .....

(4) 50 किलोग्राम + 250 किलोग्राम = .....

(1) 1000 ग्राम + 500 ग्राम = .....

प्र. 2. हल कीजिए—

(1) 500 ग्राम - 30 ग्राम = .....

(2) 25 किलोग्राम - 5 किलोग्राम = .....

(3) 5 किलोग्राम - 500 ग्राम = .....

(4) 100 ग्राम - 20 ग्राम = .....

(5) 18 किलोग्राम - 6 किलोग्राम = .....



LO  
M

(309) कैलेंडर पर एक विशेष दिन तथा तथा तारीख को पहचानते हैं।

प्र. 1. नीचे दिए गए चार्ट में अलग-अलग दिनों में पुस्तकालय गए लोगों की संख्या को दिखाया गया है।



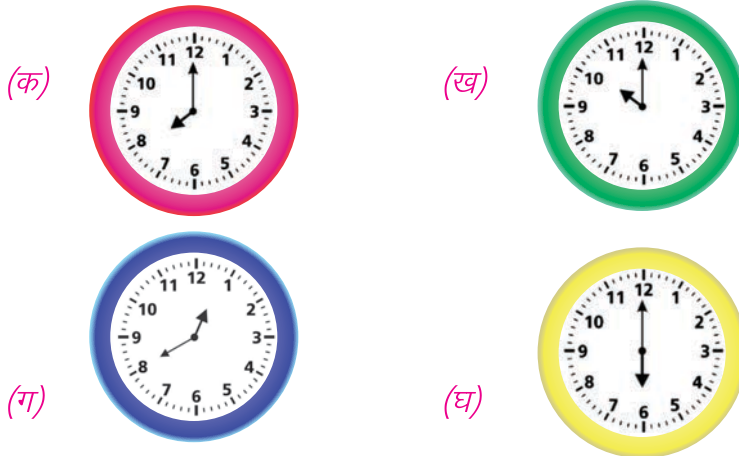
किस दिन सबसे अधिक लोग पुस्तकालय में गए थे ?

- (क) बृहस्पतिवार (ख) शुक्रवार  
(ग) सोमवार (घ) मंगलवार

LO  
M

(310) घड़ी का उपयोग करते हुए घंटे तक समय पढ़ते हैं।





प्र. 1. तुम्हारा विद्यालय 8 बजे शुरू होता है। नीचे दी गई कौन-सी घड़ी यह समय दिखाती है ? पहचान कर (✓) का निशान लगाओ।



LO  
M

(311) सरल आकृतियों तथा संख्याओं के पैटर्न का विस्तार करते हैं।

प्र. 1. आकृतियों के क्रम को आगे बढ़ाओ -

1.  \_\_\_\_\_
2.  \_\_\_\_\_
3.  \_\_\_\_\_
4.  \_\_\_\_\_

प्र. 2. संख्याओं के क्रम को आगे बढ़ाओ -

1. 

2	4	6		
---	---	---	--	--
2. 

21	18	15		
----	----	----	--	--
3. 

1	3	5		
---	---	---	--	--
4. 

8	10	12		
---	----	----	--	--

LO  
M

(312) टेली चिह्न प्रयोग करते हुए आँकड़ों का अभिलेख करते हैं तथा उनको चित्रलेख के रूप में प्रस्तुत कर निष्कर्ष निकालते हैं।

प्र. 1 अपनी कक्षा के सभी बच्चों की सप्ताह भर की उपस्थिति को लेकर तालिका भरो एवं टेली चिह्न के द्वारा प्रदर्शित करो -

क्र.	दिनों का नाम	बच्चों की उपस्थिति	टेली चिह्न में प्रदर्शन
1.	सोमवार	10	
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

# पर्यावरण

LO  
EVS

(301) सामान्य रूप से अवलोकन द्वारा पहचाने जाने वाले लक्षणों ( आकार, रंग, बनावट, गंध) के आधार पर अपने आस-पास के परिवेश में उपलब्ध पेड़ों की पत्तियों, तनों एवं छाल को पहचानते हैं।

1. चित्र को पहचानकर उनके नाम लिखिए।



-----



-----



-----



-----



-----



-----

2. चित्र में दिखाये गए किन-किन पौधों के फूलों में सुगन्ध होती है सही (✓) का चिन्ह लगाइए।














3. अपने आसपास मिलने वाली विभिन्न प्रकार की पत्तियों का संग्रहण कर चार्ट पेपर में चिपकाकर नाम लिखिए।

LO  
EVS

(302) अपने परिवेश में पाए जाने वाले जीव-जंतुओं को उनके सामान्य लक्षणों (जैसे-आवागमन, वे स्थान जहाँ वे पाए /रखे जाते हैं,भोजन की आदतों ,उनकी ध्वनियों) के आधार पर पहचानते हैं।

1. दिये गए आवास में कौन-कौन से जंतु रहते हैं, खाली स्थान को भरिए।

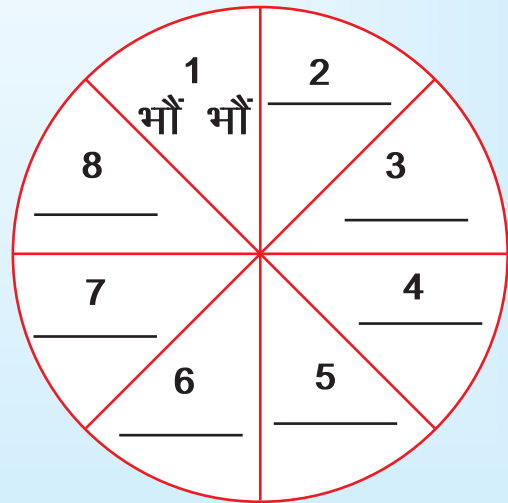
1. पानी में	- मछली ,	_____ ,	_____
2. मिट्टी में	- केंचुआ ,	_____ ,	_____
3. घासले में	- कौआ ,	_____ ,	_____
4. बिल में	- चूहा ,	_____ ,	_____

2. नीचे दो गोले दिये गये हैं प्रथम गोले में 1 से 8 तक अंक एवं जंतुओं के नाम लिखें हैं। द्वितीय गोले में आपको उस जन्तु की आवाज लिखनी है। जैसे-प्रथम गोले में 1. कुत्ता, द्वितीय गोले में 1. भौं-भौं।

प्रथम (जन्तु के नाम)



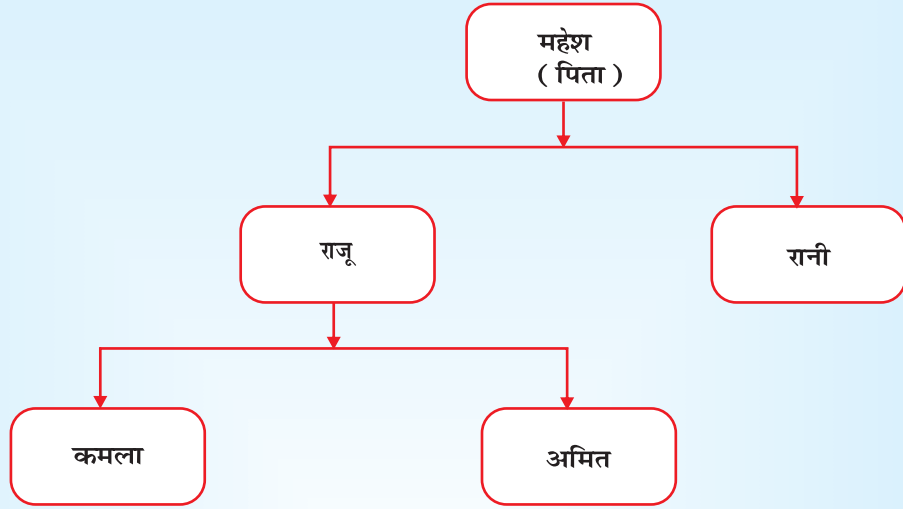
द्वितीय (जन्तु की आवाज)



LO  
EVS

(303) परिवार के सदस्यों के साथ अपने तथा उनके आपस के संबंधों को समझते हैं।

1. चित्र में महेश के परिवार को दिखाया गया है।



प्र. 1. महेश का कमला से क्या रिश्ता है ?

उत्तर - \_\_\_\_\_

प्र. 2. राजू का रानी के साथ क्या रिश्ता है ?

उत्तर - \_\_\_\_\_

प्र. 3. अमित, रानी को क्या कहकर बुलाएगा ?

उत्तर - \_\_\_\_\_

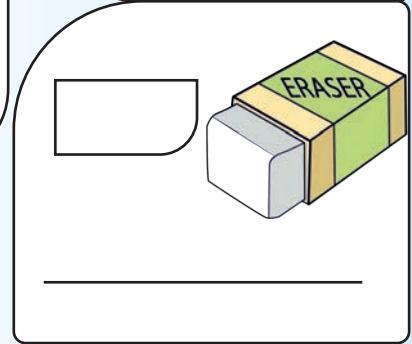
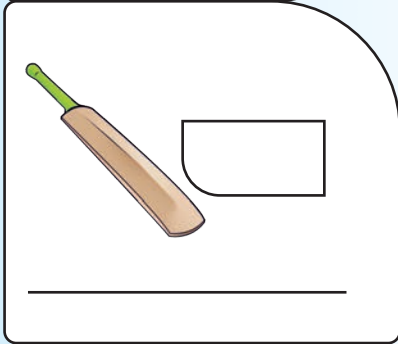
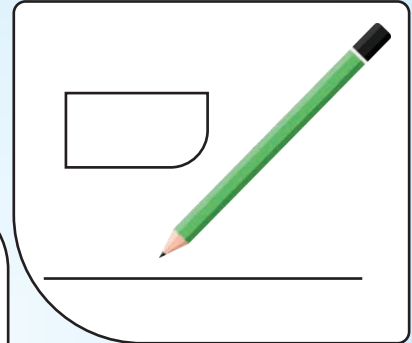
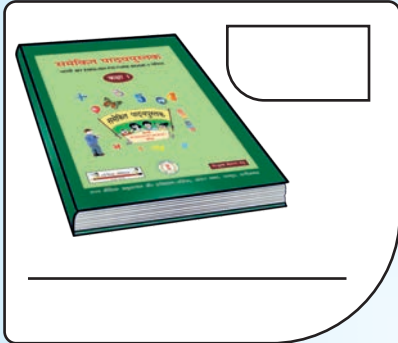
2. अपने घर के सभी सदस्यों के नाम लिखकर उनके साथ आपका रिश्ता लिखिये।

नाम - .....	.....	.....
रिश्ता - माँ	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

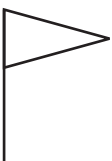
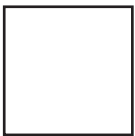
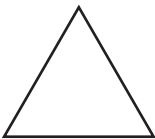
LO  
EVS

(304) अपने घर/शाला/आस-पास की वस्तुओं, संकेतों (बर्तन, चूल्हे, यातायात, संप्रेषण के साधन, साइनबोर्ड) स्थान (विभिन्न प्रकार के घर/आश्रय, बस स्टैण्ड, पेट्रोल पंप आदि), गतिविधियों (लोगों के कार्यों, खाना बनाने की प्रक्रिया आदि) को पहचानते हैं।

1. पढ़ने-लिखने के समय उपयोग में लाई जाने वाली वस्तुओं पर सही का चिन्ह (✓) लगाइए और उनका उपयोग लिखिए-





2. निम्न आकृतियों को मिलाकर घर व मंदिर की आकृति बनाइए-



घर

मंदिर

3. दिये गये चित्र को पहचानकर चित्र से संबंधित जानकारी अपने आसपास से एकत्र कर सारणी में भरिए।

चित्र	आपके गांव में ऐसे कितने लोग इस तरह का काम करते हैं, उनके नाम लिखिए।		इन्होंने यह काम कैसे सीखा होगा ?	इनके द्वारा बनाई वस्तुओं का उपयोग गांव के लोग किन-किन कार्यों में करते हैं।
	संख्या	नाम		
				
				



(305) विभिन्न आयु वर्ग के व्यक्तियों जीव-जंतुओं और पेड़-पौधों के लिए पानी तथा भोजन की उपलब्धता एवं घर तथा परिवेश में पानी के उपयोग का वर्णन करते हैं।

1. पानी कहाँ-कहाँ से मिलता है ? चित्र बनाकर नाम लिखो-

चित्र

नाम .....

2. अपने गाँव के पुराने जल स्रोतों की जानकारी अपने बड़े बुजुर्गों से एकत्र कर लिखिए।

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





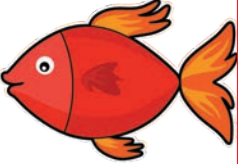

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. चित्र में दिए गए जंतु क्या-क्या खाते हैं चित्र के बाजू में दिए गए स्थान पर लिखिए।

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

4. आपको अधिक स्वस्थ रहने के लिए निम्नलिखित में से कौन-कौन से आहार उपयुक्त लगते हैं चित्र के साथ दिये गये गोले में सही चिन्ह (✓) लगाइए।

LO  
EVS

(306) मौखिक/लिखित/अन्य तरीकों से परिवार के सदस्यों की भूमिका, परिवार का प्रभाव (गुणों/लक्षणों/आदतों/व्यवहार) एवं साथ रहने की आवश्यकता का वर्णन करते हैं।

1. आप अपने परिवार के बारे में बताइए।



अच्छे से किया



ठीक से किया



नहीं किया

2. नीचे दिए गए चित्रों के भावों को समझकर बाजू में दी गयी जगह पर चित्र में होने वाली प्रक्रिया का वर्णन करें।

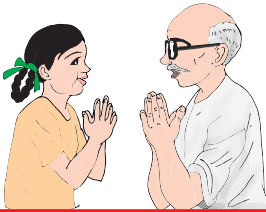



---

---

---

---




---

---

---

---




---

---

---

---




---

---

---

---




---

---

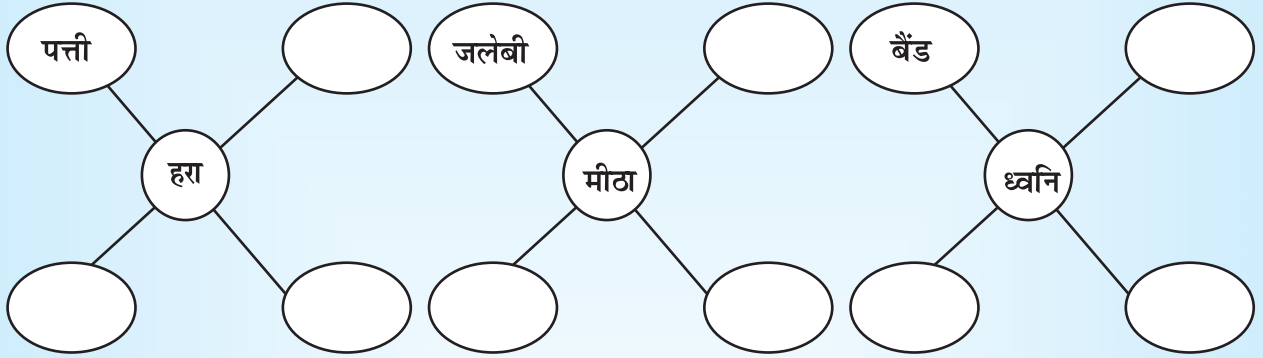
---

---

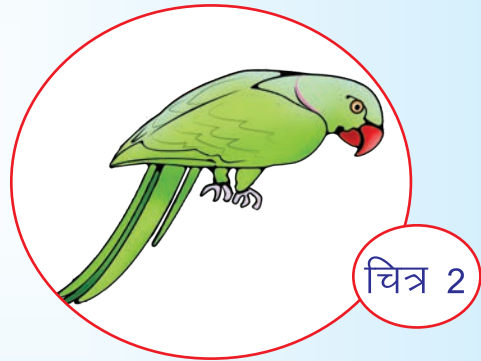
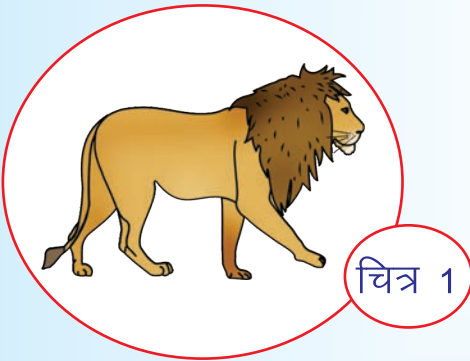
LO  
EVS

(307) समानताओं/असमानताओं (जैसे-रंग-रूप/रहने के स्थान/भोजन/आवागमन/पसंद-नापसंद/कोई अन्य लक्षण के अनुसार वस्तुओं,पक्षियों,जन्तुओं लक्षणों गतिविधियों को विभिन्न संवेदी अंगों के उपयोग द्वारा पहचान कर उनके समूह बनाते हैं।

1. देखें, सोचें और लिखें-



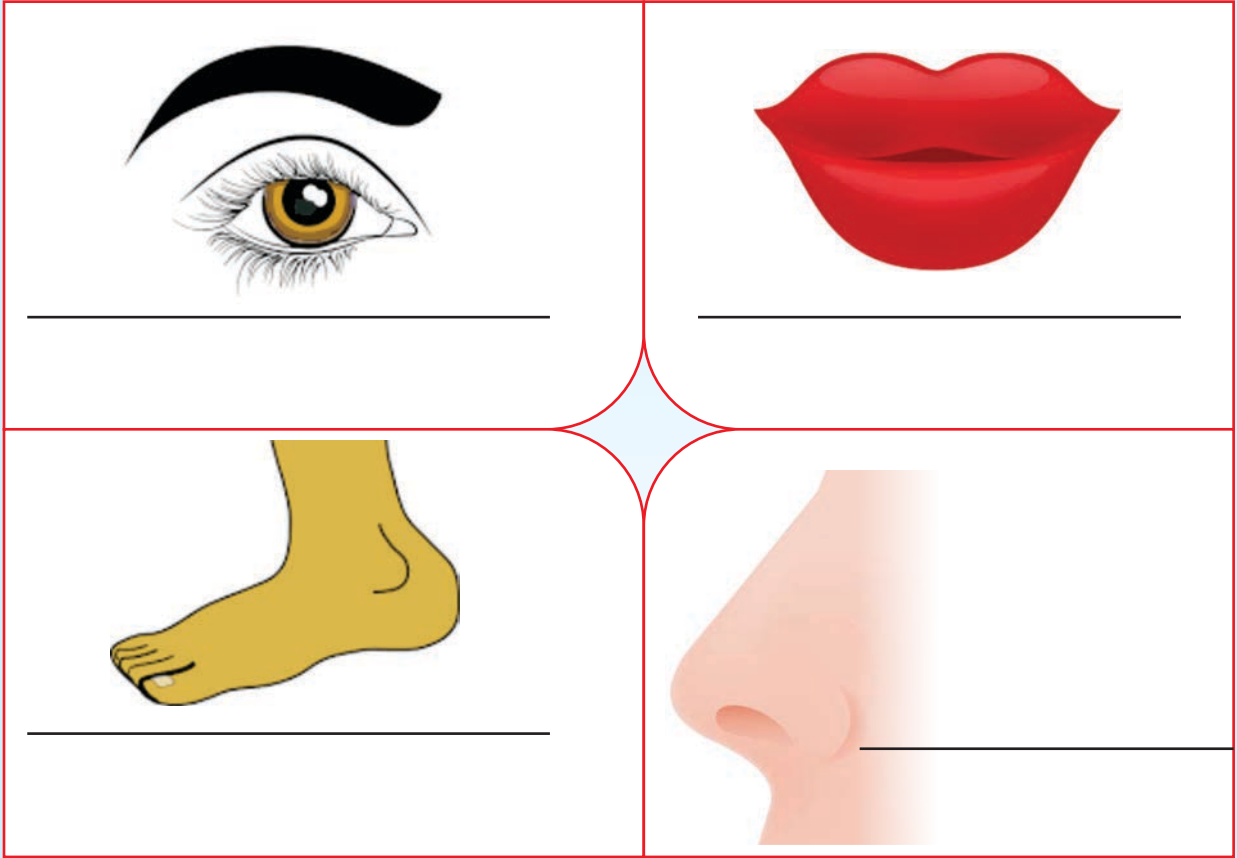
2. तालिका में दिए गए बिन्दुओं के अनुसार चित्र 1 व चित्र 2 में अंतर लिखिए।



तालिका

क्र.	बिन्दु	चित्र (1)	चित्र (2)
1.	खान-पान	_____	_____
2.	रहने का स्थान	_____	_____
3.	प्रचलन/गतियाँ	_____	_____
4.	त्वचा	_____	_____
5.	शारीरिक आकार	_____	_____
6.	अन्य	_____	_____

3. दिये गए अंगों को पहचानकर इनके नाम लिखिए।

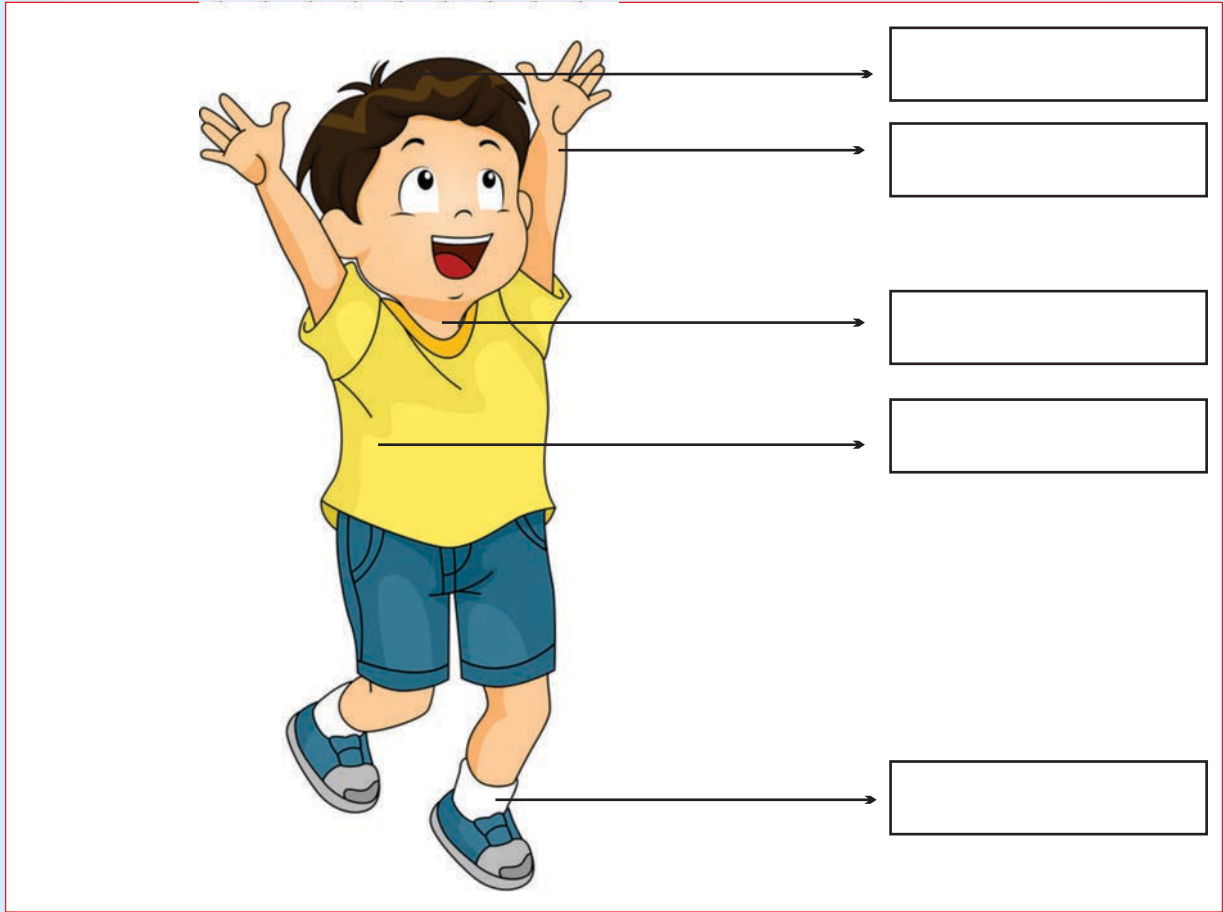


4. अनुमान लगाकर लिखें कि ये चित्र किन जानवरों से संबंधित हैं।



### 5. हमारे शरीर की ज्ञानेन्द्रियां

यह हमारे शरीर की आकृति है इस आकृति में शरीर के अलग-अलग अंगों के नाम लिखिए।



निर्देश निम्नलिखित अंगों के कार्यों को खाली स्थान में भरिए।

1. कान से हम सुनते हैं ।
2. आँखों से हम ..... हैं ।
3. पैरों से हम ..... हैं ।
4. जीभ से हम ..... हैं ।
5. नाक से हम ..... हैं ।
6. उंगली से हम ..... हैं ।
7. दांतों से हम ..... हैं ।

LO  
EVS

(308) वर्तमान और पहले की (बड़ों के समय की) वस्तुओं और गतिविधियों (जैसे- कपड़े/बर्तन/खेलों/लोगों द्वारा किए जाने वाले कार्यों) में अंतर करते हैं।

1. खण्ड (अ) और (ब) में सही जोड़ी बनाइए-

अ	ब
	<input type="checkbox"/> फ्राक
	<input type="checkbox"/> शर्ट
	<input type="checkbox"/> स्वेटर
	<input type="checkbox"/> साड़ी
	<input type="checkbox"/> पैंट

2. नीचे दिए गए प्रश्नों को हाँ/नहीं तथा स्माइली द्वारा व्यक्त कीजिए।

(1) क्रिकेट में  का उपयोग होता है।



(2) गिल्ली डंडा में  का उपयोग होता है।



(3) चम्मच और कंचे की दौड़  का उपयोग होता है।



प्रतिक्रिया



- हाँ



- शायद पता है

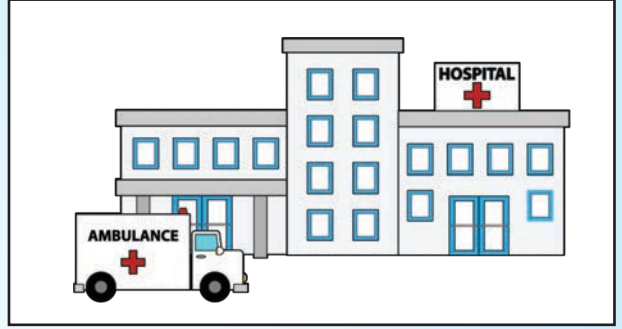


- नहीं

LO  
EVS

(309) चिन्हों द्वारा / संकेतों के द्वारा / बोलकर सामान्य मानचित्रों (घर / कक्षा- कक्ष / विद्यालय के ) में दिशाओं, वस्तुओं / स्थानों की स्थितियों की पहचान करते हैं।

1. नीचे दिए गए संकेतों को पहचानें और किसका संकेत क्या हैं बताएँ। (मौखिक रूप में )



2. आओ इशारा समझें (मौखिक-हाथ द्वारा ) निर्देश-शिक्षक संकेतों को क्रियान्वित करते हुए अर्थ पूछें।

1. दायाँ

2. बायाँ

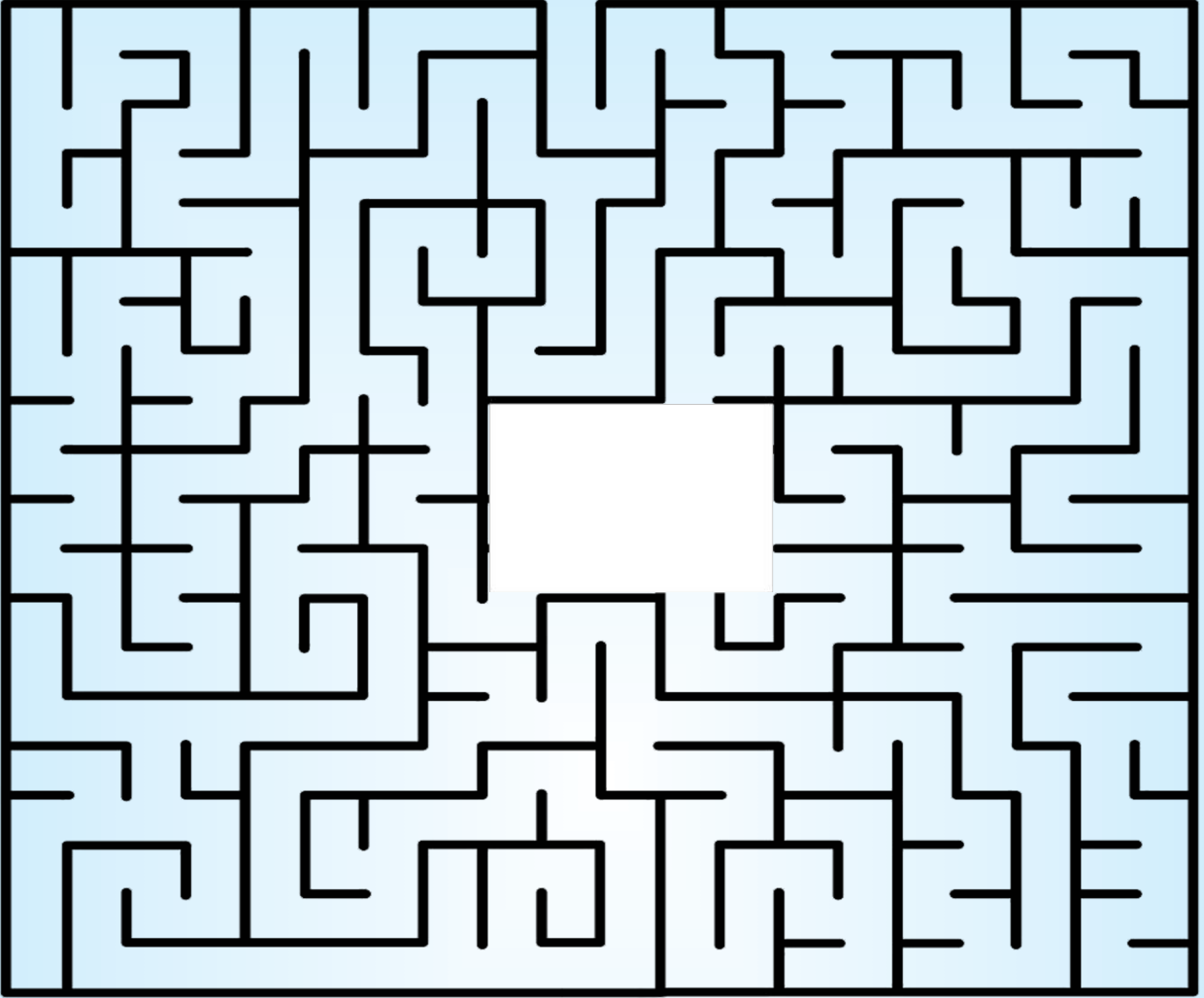
3. ऊपर

4. नीचे

5. आना

6. जाना

3. चित्र में चींटी को बाहर जाने का रास्ता पेसिल द्वारा बनाकर दिखाएं।



LO  
EVS

(310) दैनिक जीवन की गतिविधियों में वस्तुओं के गुणों का अनुमान लगाते हैं, मात्राओं का आकलन करते हैं तथा उन्हें संकेतों एवं अमानक इकाईयों (बित्ता/चम्मच/मग) आदि द्वारा जाँच करते हैं।

आओ करके सीखें— निर्देश—नीचे लिखी गई गतिविधियों को करें और उसके बाद उत्तर दें।

1. एक कप पानी और दो चम्मच पानी, किसमें ज्यादा किसमें कम ?
2. अपने और अपने दोस्त की लंबाई बीता में नापें।
3. ईंट और साबुन को हाथ से उठाते हैं और कौन भारी, कौन हल्की पता लगाते हैं।
4. एक कप लाएं, एक गिलास लाएं दोनों में ज्यादा गहरा कौन आओ पता लगाएं।



2. आप अपनी परछायी (छाया) की लम्बाई को देखकर अनुमान लगाइए और अपने अनुमान की जाँच हेतु अपने मित्र की सहायता से परछायी नापकर अनुमान का मिलान कराइए और मिलान में आए समानता और असमानता को लिखिए।

---

---

---

---

---

---

---

---

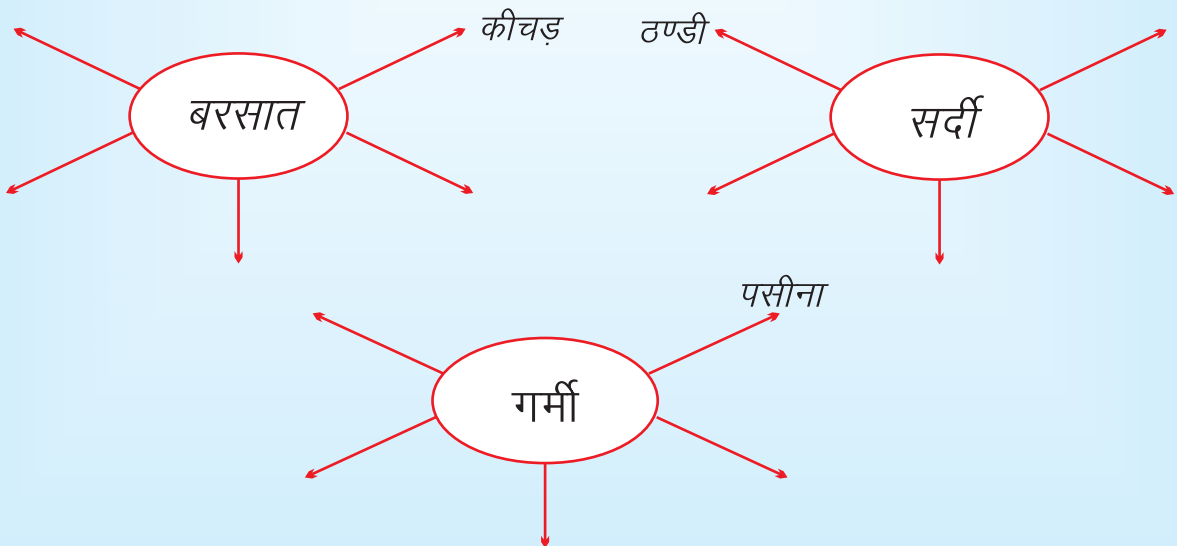
---

---



(311) भ्रमण के दौरान विभिन्न तरीकों से वस्तुओं/गतिविधियों/स्थानों के अवलोकनों, अनुभवों, जानकारियों को रिकॉर्ड करते हैं तथा पैटर्न (उदाहरण के लिए चंद्रमा के आकार, मौसम आदि) को बनाते हैं।

1. गोलों में लिखे शब्द से संबंधित शब्दों को तीर के सामने लिखिए।



## सीखने की जाँच हेतु डायरी

2. किसको कहाँ डालें ? नीचे घर से निकली हुई कुछ वस्तुओं के नाम दिए गए हैं इन्हें पहचान कर उनके नामों को उपयुक्त डिब्बे में लिखो।

सब्जी के छिलके, खाली प्लास्टिक की बोतल, बेकार कागज, प्लास्टिक का डिस्पोजल गिलास, चॉकलेट की पन्नी, केले के छिलके, पेंसिल की छीलन, सूखे पत्ते।



---

---

---

---



---

---

---

---

LO  
EVs

(312) चित्र, डिज़ाइन, नमूनों (Motifs), मॉडलों, वस्तुओं से ऊपर से, सामने से और 'साइड' से दृश्यों से, सरल मानचित्रों (कक्षा-कक्ष, घर-विद्यालय के भागों के) और नारों तथा कविताओं आदि की रचना करते हैं।

1. अपने स्कूल की ड्राईंग बनाएँ।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. समूह में चर्चा कर अच्छे नारे बैलून में लिखें।



LO  
EVS

(313) स्थानीय, भीतर तथा बाहर खेले जाने वाले खेलों के नियम तथा सामूहिक कार्यों का अवलोकन करते हैं।

1. छात्र-छात्राएं शिक्षक के माध्यम से शाला प्रबंधन समिति से स्थानीय खेलों के आयोजन का आग्रह करें।
2. चित्रों में दिखाई दे रहे खेल के बारे में सोचें और लिखें।

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

आपकी पसंद का कक्षा के बाहर  
खेले जाने वाला खेल

आपकी पसंद का कक्षा के अंदर  
खेले जाने वाला खेल

---

---

---

---

---

---



(314) अच्छे-बुरे स्पर्श, जेंडर के संदर्भ में परिवार में कार्य/खेल/भोजन के संबंध में रुढ़िबद्धताओं पर; परिवार तथा विद्यालय में भोजन तथा पानी के दुरुपयोग/अपव्यय पर अपनी आवाज़ उठाते हैं।

1. नीचे दी गई तालिका में उचित जगह पर (✓) और (✗) का चिन्ह लगाएँ।

वाक्य	सही	गलत
1. भोजन को ढँककर रखना चाहिए।		
2. थाली में अपनी आवश्यकता से अधिक भोजन लेना चाहिए।		
3. बुजुर्गों की सहायता करनी चाहिए।		
4. खेल मिल जुलकर नहीं खेलना चाहिए।		
5. अपनी स्वच्छता पर ध्यान देना चाहिए।		

2. निर्देश- पालक/शिक्षक नीचे दी हुई कहानी को सुनाएं और इस कहानी में कौन-कौन सी अच्छी बातें बताई गई हैं उन्हें लिखने को कहें।

### माँ की सीख

रामू की माँ ने रामू को सिखाया है कि सुबह जल्दी उठकर सभी बड़ों को प्रणाम करना चाहिए। एक अच्छा व्यक्ति आपस में मिल जुलकर रहता है तथा दूसरों का सहयोग करता है। रामू को माँ कहती हैं तुम्हें रोज ईमानदारी से स्कूल जाना चाहिए। मन लगाकर ईमानदारी से पढ़ाई करने से अच्छे इंसान बनोगे। तुम्हें सभी बड़ों का आदर व सम्मान करना चाहिए।



रामू की माँ ने रामू को कौन-कौन सी अच्छी बातें बताई हैं लिखो-

---



---



---



---



---



---



(315) अपने आस-पास के पौधों, जन्तुओं बड़ों, विशेष आवश्यकता वालों तथा विविध पारिवारिक व्यवस्था (रंग-रूप, क्षमताओं, पसन्द/नापसन्द तथा भोजन तथा आश्रय संबंधी मूलभूत आवश्यकताओं की उपलब्धता में विविधता) के प्रति संवेदनशीलता दिखाता है।

1. वाणी, हवा, शौचालय, काटना, अच्छा इन शब्दों से उचित खाली स्थान भरिए।

- (1) पेड़ों से हमें शुद्ध ..... मिलती है, पेड़ों को ..... नहीं चाहिए।
- (3) हमें जानवरों से ..... व्यवहार करना चाहिए।
- (4) हमें सबसे मधुर ..... बोलना चाहिए।
- (5) शौच के लिए ..... का उपयोग करना चाहिए।

2. एक पौधे को मित्र बनाइए और उसकी देखभाल के लिए आपने क्या-क्या कार्य किए हैं उन्हें लिखिए।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



